



中南民族大学

SOUTH-CENTRAL UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

本科教学质量报告

(2018 - 2019 学年)

二〇一九年十二月



目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位、服务面向及本科人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生情况.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍建设情况.....	6
(二) 教师教学投入情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施投入情况.....	8
(五) 智慧校园建设.....	9
三、教学基本建设及专业培养能力.....	10
(一) 专业建设情况.....	10
(二) 课程建设情况.....	11
(三) 教材建设情况.....	14
(四) 教学过程与改革情况.....	14
四、质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位.....	18
(二) 教学质量保障体系构建及运行.....	19
(三) 认证与评估情况.....	23
五、学生学习效果.....	24
(一) 思政育人、学业指导与学风建设.....	24
(二) 学习效果和满意度.....	25
(三) 就业与发展.....	31
(四) 毕业生成就.....	36
六、特色发展.....	37
(一) 树立与践行“一个都不能少”理念，护航各民族学生学业成长.....	37
(二) 汇聚合力狠抓课堂教学，形成全方位课堂教学质量保障体系.....	39
七、需要解决的问题.....	41
(一) 师资队伍总量及高层次人才数量不足.....	41
(二) 专业结构有待进一步优化，优势专业特色不够鲜明.....	41
(三) 专业评估模式需要重新设计，新一轮评估需要再次启动.....	42

中南民族大学 2018—2019 学年本科教学质量报告

中南民族大学是直属于国家民族事务委员会的综合性普通高等院校，坐落于白云黄鹤的故乡—武汉南湖之滨。学校前身为中南民族学院，创建于 1951 年，2002 年 3 月更名为中南民族大学。

建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针和民族政策；始终坚持“面向少数民族和民族地区，面向地方，面向全国，为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务，为国家战略需求服务”的办学宗旨；始终坚持党的民族工作规律与高等教育规律相结合，民族高等教育的特殊性与普通高等教育的普遍性相结合，遵循高等教育的普遍规律，尊重民族高等教育的特殊性，努力探索办好民族院校的新路子，学校的各项事业获得了快速发展。现有 2 个一级学科博士点，1 个博士后科研流动站，25 个学术型一级学科硕士点，19 个专业型硕士点，授权学科覆盖了除军事学之外的其他全部 12 个学科，拥有涵盖 10 大学科门类的 85 个本科专业。2018 年 1 月，学校入选湖北省“国内一流大学建设高校”，其中民族学、化学和药学 3 个学科入选“国内一流学科建设学科”。2017 年，民族学在教育部学科评估中排名全国第 3。2015 年，化学学科进入全球 ESI 排名前 1%。2019 年，工程学学科进入全球 ESI 排名前 1%。学校在中国校友会大学排名全国 146 位，在自然指数中国内地高校排行榜排名 113 位，全国高校创新人才培养暨学科竞赛排行榜 86 位。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，持续贯彻全国高校思想政治工作会议精神和中央民族工作会议精神，以全面从严治党向纵深推进提高人才培养水平。学校多次被湖北省委评为“先进党委中心组”“先进基层党组织”“党建工作先进单位”。学校连续 16 年被评为湖北省最佳文明单位，连续多年获得教育部、湖北省高校校园文化建设优秀成果奖。涌现出了“全国模范教师”“全国师德标兵”“湖北省十佳班主任”“中国大学生年度人物（提名奖）”“中国大学生自强之星”等一大批优秀师生代表。建校 68 年来，学校累计培养了 14 万余名各民族干部和专业技术人才，包括“长江学者”、2016 年国家技术发明二等奖获得者 85 级化学系校友向文胜，全国人大代表、优秀基层工作者代表 87 级历史系校友王瑞霞等。

学校将一如既往，围绕立德树人根本任务，践行办学宗旨，不忘初心，牢记使命，奋发有为，勇于创新，大力实施“质量立校、学科兴校、人才强校、特色荣校”战略，努力建设国内一流、特色鲜明、人民更加满意的高水平民族大学，培养担当“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”大任的时代新人。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位、服务面向及本科人才培养目标

1. 办学定位与服务面向

（1）办学方向

坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，把握民族工作主题，提高质量，突出特色，发挥优势，努力建成国内一流、特色鲜明、人民更加满意的高水平民族大学。

（2）办学定位

发展目标：由教学型大学向教学研究型大学转变，努力建成国内一流、特色鲜明、人民更加满意的的高水平民族大学。

层次类型：以本科教育为主，稳步发展研究生教育，深化拓展国际教育，创新发展预科教育和继续教育。

人才类型：围绕“应用型、复合型、创新型”人才培养目标，着力培养适应民族地区和社会发展需要的“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重应用”的各民族高素质人才。

（3）服务面向

坚持面向少数民族和民族地区，面向地方，面向全国，为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务，为国家战略需求服务。

2. 本科人才培养目标

（1）人才培养总目标

以培养具有“独立思考、善于沟通、勇于担当、自然宽和、家国情怀、国际视野”特质的中国特色社会主义事业建设者和接班人为目标，着力塑造适应民族地区和社会发展需要的应用型、复合型、创新型各民族高素质人才。

（2）各专业培养目标

各专业人才培养目标是依据学校人才培养总目标和专业所依托学科的特点、师资力量、行业发展趋势等制定的。专业人才培养目标与学校、学院发展目标定位相一致，与社会经济发展对本专业的需求相适应，在学科发展和社会需求之间保持动态平衡。各专业人才培养目标主要体现在《中南民族大学本科学分制人才培养方案》中，学校目前使用的是新制订的 2019 版方案。

（二）本科专业设置情况

学校有本科学院 20 个。截至 2019 年 9 月 30 日，学校本科专业总数 85 个（见表 1），涉及到经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术等 10 大门类，形成了门类齐全、数量规模适宜的专业体系。2019 年，

学校新增资源循环科学与工程专业，招生专业 79 个，朝鲜语专业已连续 4 年停招，资源环境科学和公共事业管理专业开始停招。

表 1 本科专业目录

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
1	知识产权	四年	法学	法学院	2013
2	法学	四年	法学	法学院	1989
3	汉语国际教育	四年	文学	文学与新闻传播学院	2007
4	广播电视学	四年	文学	文学与新闻传播学院	2007
5	广告学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1996
6	新闻学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1996
7	汉语言文学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1958
8	视觉传达设计	四年	艺术学	美术学院	1995
9	环境设计	四年	艺术学	美术学院	2005
10	服装与服饰设计	四年	艺术学	美术学院	2005
11	动画	四年	艺术学	美术学院	2005
12	绘画	四年	艺术学	美术学院	2016
13	建筑学	四年	工学	美术学院	2017
14	美术学	四年	艺术学	美术学院	停招
15	产品设计	四年	艺术学	美术学院	停招
16	文物与博物馆学	四年	历史学	民族学与社会学学院	2014
17	社会学	四年	法学	民族学与社会学学院	2002
18	社会工作	四年	法学	民族学与社会学学院	2001
19	民族学	四年	法学	民族学与社会学学院	1988
20	历史学	四年	历史学	民族学与社会学学院	1958
21	翻译	四年	文学	外语学院	2014
22	朝鲜语	四年	文学	外语学院	停招
23	商务英语	四年	文学	外语学院	2013
24	日语	四年	文学	外语学院	2002
25	英语	四年	文学	外语学院	1985
26	经济统计学	四年	经济学	经济学院	2013
27	金融工程	四年	经济学	经济学院	2007
28	保险学	四年	经济学	经济学院	2002
29	金融学	四年	经济学	经济学院	1995
30	国际经济与贸易	四年	经济学	经济学院	1995
31	经济学	四年	经济学	经济学院	1989

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
32	财务管理	四年	管理学	管理学院	2005
33	电子商务	四年	管理学	管理学院	2002
34	市场营销	四年	管理学	管理学院	1998
35	人力资源管理	四年	管理学	管理学院	1999
36	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学院	1998
37	旅游管理	四年	管理学	管理学院	1990
38	工商管理	四年	管理学	管理学院	1989
39	会计学	四年	管理学	管理学院	1989
40	土地资源管理	四年	管理学	公共管理学院	2015
41	行政管理	四年	管理学	公共管理学院	2005
42	劳动与社会保障	四年	管理学	公共管理学院	2002
43	公共事业管理	四年	管理学	公共管理学院	停招
44	政治学与行政学	四年	法学	公共管理学院	1959
45	教育学	四年	教育学	教育学院	2010
46	教育技术学	四年	理学	教育学院	2013
47	应用心理学	四年	理学	教育学院	2004
48	思想政治教育	四年	法学	马克思主义学院	2008
49	轨道交通信号与控制	四年	工学	计算机科学学院	2013
50	智能科学与技术	四年	工学	计算机科学学院	2012
51	网络工程	四年	工学	计算机科学学院	2007
52	软件工程	四年	工学	计算机科学学院	2005
53	自动化	四年	工学	计算机科学学院	2002
54	计算机科学与技术	四年	工学	计算机科学学院	1985
55	机械设计制造及其自动化	四年	工学	计算机科学学院	2017
56	应用统计学	四年	理学	数学与统计学学院	2008
57	信息与计算科学	四年	理学	数学与统计学学院	1999
58	数学与应用数学	四年	理学	数学与统计学学院	1960
59	光电信息科学与工程	四年	工学	电子信息工程学院	2004
60	电子信息工程	四年	工学	电子信息工程学院	1988
61	通信工程	四年	工学	电子信息工程学院	1992
62	物理学	四年	工学	电子信息工程学院	停招
63	医学信息工程	四年	工学	生物医学工程学院	2013
64	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程学院	1997
65	高分子材料与工程	四年	工学	化学与材料科学学院	2010

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
66	材料化学	四年	理学	化学与材料科学学院	2002
67	化学工程与工艺	四年	工学	化学与材料科学学院	1996
68	应用化学	四年	理学	化学与材料科学学院	1996
69	水文与水资源工程	四年	工学	资源与环境学院	2011
70	资源环境科学	四年	工学	资源与环境学院	停招
71	环境科学	四年	理学	资源与环境学院	2005
72	环境工程	四年	工学	资源与环境学院	2000
73	资源循环科学与工程	四年	工学	资源与环境学院	2019
74	生物制药	四年	工学	生命科学学院	2015
75	食品质量与安全	四年	工学	生命科学学院	2011
76	生物工程	四年	工学	生命科学学院	2003
77	生物技术	四年	理学	生命科学学院	1988
78	药物分析	四年	理学	药学院	2013
79	化学生物学	四年	理学	药学院	2006
80	药物制剂	四年	理学	药学院	2005
81	药学	四年	理学	药学院	2004
82	社会体育指导与管理	四年	教育学	体育学院	2010
83	舞蹈表演	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2013
84	音乐学	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2012
85	舞蹈学	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2016

（三）在校生情况

截至 2019 年 9 月 30 日，学校共有 56 个民族的全日制博士、硕士、本科、预科等各类学生 27771 人（见表 2）。其中，本科生 24422 人，占全日制在校生总数的比例为 87.94%。在校学生折合数为 29490 人。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	本科生占全日制在校生总数的比例	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				普通预科生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	
24422	87.94%	2645	124	207	0	247	61	7	0	429

（四）本科生源质量情况

2019年，学校面向全国31个省（自治区、直辖市）招生。在山西省、内蒙古自治区、江苏省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、甘肃省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区全部专业按第一批本科招生，在河北省、安徽省、江西省、重庆市、青海省和黑龙江省的部分专业按第一批本科招生，在北京市、天津市、辽宁省、上海市、浙江省、山东省、广东省和海南省按本科批招生。其他省（区、市）按第二批本科招生。相较2018年，学校在黑龙江省部分专业、四川省全部专业进入第一批本科招生，北京市按本科批招生。

学校今年有79个普通本科专业招生，其中有66个专业按21个专业大类招生，共录取普通本（预）科生6676人，其中本科6214人。录取新生中，普通文理科本科一批与本科批录取人数占比达89.37%，比去年提高了4.24个百分点；本科一批线、本科批自主招生线以上的考生人数占比达91.66%，比去年提高3.08个百分点；大部分省份录取平均分的位置值有所提升，其中理工类提升1000名的省份有11个，文史类提升800名的省份有7个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1. 师资队伍数量及结构

截至2018年9月30日，学校有教职工2153人，其中专任教师1320人，占教职工总数的61.31%。教师队伍的职称、学位、年龄结构较为合理（见表3），其中具有高级职称以上教师718人，占比达到54.39%，具有硕士研究生以上学位教师1198人，占比达到90.76%。教师队伍中，有国家杰出青年科学基金获得者和“973计划”首席科学家1人、国家优秀青年科学基金获得者1人、国家级和省部级人才工程人选96人、享受国务院和湖北省政府特殊津贴专家43人、国家级和省部级突出贡献专家24人、楚天学者25人、二级教授14人。另有外聘教师365人。

表3 师资队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1,320	/
职称	正高级	250	18.94
	其中教授	242	18.33
	副高级	468	35.45

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
	其中副教授	448	33.94
	中级	518	39.24
	其中讲师	482	36.52
	初级	22	1.67
	其中助教	18	1.36
	未评级	62	4.7
最高学位	博士	720	54.55
	硕士	478	36.21
	学士	120	9.09
	无学位	2	0.15
年龄	35岁及以下	225	17.05
	36-45岁	631	47.8
	46-55岁	360	27.27
	56岁及以上	104	7.88

2. 生师比

学校专任教师 1320 人，外聘教师 365 人，教师折合数 1502.5 人；在校学生折合数为 29490 人。学校生师比为 19.63: 1。

(二) 教师教学投入情况

1. 本科生主讲教师情况

学校制定了《中南民族大学教师工作规范》等规章制度，严格实行主讲教师资格认定、审查和岗位责任制度，明确规定主讲教师应具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位，并通过岗前培训且取得合格证。同时，对主讲教师的思想政治素质、职业道德、敬业精神、教育思想观念、学历学位、学术水平、教育教学能力等方面，都作了明确的规定与要求。学校主讲教师符合岗位资格的比例达到 100%。

2. 教授为本科生授课情况

学校坚持高职称教师为本科生上课的基本教学制度，2018—2019 学年学校开设本科生课程 2690 门（7269 门次），其中教授授本科课程占总课程数的比例为 19.25%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 87.31%（见表 4）。

表4 教授为本科生授课情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	87.31
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	19.25

(三) 教学经费投入情况

2018年,教学日常运行支出为10,040.47万元,本科实验经费支出为1,445.59万元,本科实习经费支出为698.55万元。生均教学日常运行支出为4111.24元,生均本科实验经费为591.92元,生均实习经费为286.03元。

(四) 教学设施投入情况

学校生均教学科研仪器设备值等教学设施情况,见表5。

表5 本科教学基础设施情况

序号	项目	数据
1	生均教学科研仪器设备值	1.66万元
2	当年新增教学科研仪器设备值	10462.51万元
3	生均图书(纸质)	85.76册
4	电子图书种数	6312666种
5	电子期刊种数	534679种
6	生均教学行政用房	14.78m ²
7	生均实验室面积	2.41m ²

实验室:学校共建有2个国家级实验教学示范中心(民族美术、民族药学)、2个省级重点实验教学示范中心(民族文化影像传播、计算机)、7个省级实验教学示范中心(化学、信息技术、英语语言学习、经济管理、生物学、电工电子、新闻传播)、2个省级虚拟仿真实验教学中心(民族美术、生物医学工程)。既满足了实验教学的需要,又有力地支持了学生学科竞赛、课外创新、毕业论文(设计)和开放实验。13#、16#两栋实验楼全面投入使用,学校实验教学与实验室管理中心整合实验仪器设备与实验技术人员,设立电子信息类、化生药类、经济管理类、计算机类及实验动物5个分中心,大大提高管理的规范化程度与资源的使用效率。

图书馆:图书馆设有电子阅览室、综合阅览室、专业图书借阅室等32个服务窗口,有阅览座位5685个。图书馆除节假日每天开放时间达14个小时,其中

图书馆**南书院**除春节7天长假外坚持全年对外开放，每天开放时间达15.5个小时。图书馆为师生提供图书借阅、参考咨询、文献传递、电子阅览、学科服务、培训讲座等多种服务支持学校教学与科研，并开展“中南民族大学读书节”、新生活活动季、学霸帮帮忙、读书分享会、书画训练营、女书培训班等丰富多彩、形式多样的阅读推广与文化活动。

体育场馆：体育场馆面积87030平方米，包括大型田径运动场2个、大型足球场2个、室内体育馆1个、室内恒温游泳馆1个，另外篮球场、排球场、羽毛球场、灯光网球场、乒乓球场遍布学生生活区。

民族学博物馆：是我国第一座以“民族学”命名的民族类专业性博物馆。在著名学者吴泽霖先生的倡议和主持下创建，并由前国家副主席乌兰夫同志亲笔题写馆名。作为一座高校博物馆，它服务于学校的本科教学，为民族学、新闻学等专业提供实践实训场所，也对社会开放。

学生课外活动场馆：学校有1个6200平方米的大学生活动中心，是学生社团活动的场所。另外，有1个1000座的大礼堂，1个500座的学术会堂，1个三层楼的学术交流中心，1个民族特色浓郁的国际学术会议中心，1个光谷美术馆，1个光谷音乐厅，这些地方是开展文艺演出、大型国际国内会议、学术讲座的场所。

（五）智慧校园建设

学校进一步推进智慧校园建设，目前已全面实现有线网对校内所有区域、无线网对教学办公区、南北书院、食堂、体育馆、民族学博物馆等区域的全覆盖。校园网运维实现线上智能化管理，学校为师生提供每日12小时的线上报修、电话答疑与故障上门服务，及时为师生解决校园信息服务中的各类问题。

学校立足于服务师生、服务教学建设，不断深化智慧校园信息化建设。一是持续推进教学资源建设。建立了高清直录播教室、慕课制作室、非线性编辑工作室与创课工坊，为教师进行教学资源开发提供便利条件。二是积极开展教师教育技术推广工作，2018—2019学年面向全校教师，提供教育技术自定义主题及定制培训15场、一对一咨询服务80余次，协助6个课程组完成在线课程制作等。三是进一步加大多媒体教室软硬件改造升级。设立多媒体教室服务中心，部署管理系统、拼接大屏、远程呼叫等，形成一套较为全面的多媒体教室运维服务体系等。形成服务于全校师生应用、资源共享的信息化格局。

基于“大数据+微服务”理念，学校教学、科研、管理等工作以及师生日常生活正迈向信息化。网上自助报到系统能帮助学生快速办完入学手续，工作人员

通过数字迎新大屏和微服务就能实时掌握新生的报到情况。入学后，学生通过教学管理平台进行选课、选教材、评教、查看空余教室和实验室，查看成绩等。校园一卡通用于食堂与校内超市的消费，还具有校内身份认证、电子支付、车载收费、图书借阅、考试收费、网费充值等功能。学生毕业后，角色转变成校友自动进入校友管理系统，紧密与母校的联系。在校教师可综合运用学生数据分析与预警平台、学生心理测评系统、学生管理系统等对学生进行全方位的引导与服务，促进其成长成才等。

三、教学基本建设及专业培养能力

（一）专业建设情况

1.专业建设情况介绍

学校高度重视专业建设，围绕专业建设开展并深化教育教学改革，提出了“师资、课程、教学和特色”协同的专业建设思想。“十三五”期间，以提高质量为主线，进一步调整优化专业结构与布局，强化专业内涵建设，全面提高专业竞争力。2019年，学校全面落实大类培养制度；依据《中南民族大学专业设置与动态调整实施办法（试行）》，首次发布专业动态调整报告，对5个专业进行预警。在广泛调研的基础上，申报了数据科学与大数据技术、人工智能、公共艺术和航空服务艺术与管理4个新专业。出台了《中南民族大学一流专业建设实施办法》，组织推荐21个专业申报国家级和省级一流专业建设点。

目前，学校本科专业总数85个，涉及到经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术类等10大门类，形成了门类齐全、数量规模适宜的专业体系。其中，国家级特色专业建设点5个，省级品牌专业7个，校级品牌专业18个；10个专业入选“湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”，1个专业入选“湖北省拔尖创新人才培育试验计划”，10个专业入选“省级专业综合改革”试点，8个专业入选湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划，7个专业入选“校级专业综合改革”试点。另有2个校级卓越工程师项目、4个校级卓越文科人才计划项目和2个校级西部卓越实验班。

2.人才培养方案特点与专业课程体系设置

目前，学校使用的是2019版培养方案。方案按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制订，固化大类培养、工程教育改革、新工科建设等改革成果，进一步优化专业课程体系。它体现“三坚持，一强化”的特点。“三坚持”

是坚持学生中心，促进全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持规范，提高培养方案的科学性。“一强化”即强化实践教学，构建创新创业教育体系。

专业课程体系的设置，采取平台与模块相结合的方式，设通识课程、学科基础课程、专业课程、实践教学、创新创业 5 个课程平台，每个平台包含若干模块，模块下包含若干课程。对于有工程教育专业认证专业的专业，参照标准反向设计课程体系，制定“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-修读课程”两个对应矩阵。其他专业，参照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》的要求设置课程。在学分设置方面，各专业的选修学分占总学分的比例要求不低于 20%；集中性实践教学环节学分占总学分的比例，人文社科类专业要求不低于总学分的 20%，理工类专业不低于总学分的 25%。

（二）课程建设情况

1. 课程建设规划及执行情况

学校高度重视课程建设，在教务处设置专门的课程建设科开展工作，从政策和资金予以支持。现阶段学校课程建设的目标为：全力推动信息技术与教育教学深度融合，有效促进优势资源共享；打造“金课”，淘汰“水课”，重点建设一批优质与特色课程及应用实践类课程，充分发挥“金课”的引领示范作用；引建结合，构建具有民族高等教育特色的校本通识课程体系。2018—2019 学年，重点开展了以下工作。

（1）政策领航，深入开展课堂教学与课程思政建设

2018 年 11 月，学校出台《中南民族大学关于加强课堂教学建设 提高教学质量的实施方案》，强化课堂教学工作责任，规范课堂教学管理，充分发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用。同时，全面开展课程思政建设，以课程教学大纲修订编制工作为契机，要求各门课程结合自身内容和特点，开展“课程思政”教学设计，在教学大纲中充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，明确课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政。深入挖掘通识选修课程蕴含的思政元素，联合党委宣传部委托相关学院教师建设“异彩纷呈的民族文化”“多彩中华”“世界舞台上的中国”和“生命、环境与健康”等课程思政示范课程。

（2）深化改革，努力构建彰显学校特色的通识教育体系

为适应教育改革创新趋势和人才培养新需求，促进学生德智体美劳全面发展，学校采取多种措施强化通识教育体系建设。一是完善通识选修课程设置，按文史哲经典与文化遗产、文明对话与世界视野、科学探索与技术创新、社会研究与当代中国、心理健康与生命关怀、艺术体验与审美鉴赏等 6 大模块进行重新归类。

二是引建结合，加强通识教育核心课程建设，构建具有民族高等教育特色的通识课程体系。三是创新通识课程授课方式，鼓励新开设线上线下混合式课程，引导教师通过“学生线上学习”与“教师线下辅导教学”的方式完成授课任务。

（3）课堂革命，全面推进优质在线课程建设

2019年，学校发布《中南民族大学关于全面推进线上线下混合式教学，推动课堂教学革命的通知》，推进在线课程的建、用、管，全面推广线上线下混合式教学，推动课堂教学革命，引导、激励广大教师基于在线课程采用多元化的教学模式开展教学，加强学生学习过程管理，培养学生自主学习能力。同时，为了配合文件的落实，全面推动在线课程建设，从当年开始校级在线课程建设采取“先建设，后认定”的原则，共有42门课程列为2019年度的建设项目（见表6）。目前，学校建有精品在线开放课程，国家级1门，省级4门，校级在线课程立项数达到78门，形成了国家级、省级、校级优质在线课程体系。

表6：2019年校级在线开放课程建设名单

序号	推荐学院	课程名称
1	文学与新闻传播学院	古代汉语
2	美术学院	民族民间美术
3	美术学院	大漆
4	美术学院	手工皮具制作
5	美术学院	三维动画基础
6	民族学与社会学学院	革故纳新：演化中的少数民族宗教文化
7	民族学与社会学学院	考古与现代科技
8	民族学与社会学学院	中国社会学史
9	民族学与社会学学院	生活中的社会学
10	外语学院	希腊神话欣赏
11	外语学院	英语语音语调进阶
12	外语学院	英语语言学
13	外语学院	商务综合英语
14	外语学院	英语国家概况之英美概况
15	外语学院	大学生职业发展与就业指导
16	管理学院	项目管理
17	管理学院	管理运筹学
18	管理学院	财务管理
19	管理学院	组织行为学
20	教育学院	教学系统设计

序号	推荐学院	课程名称
21	马克思主义学院	多彩中华
22	马克思主义学院	走向世界舞台的中国
23	计算机科学学院	数据挖掘与知识发现
24	计算机科学学院	IOS 开发基础
25	计算机科学学院	离散结构
26	计算机科学学院	操作系统原理 (A)
27	数学与统计学学院	线性代数
28	化学与材料科学学院	走近诺贝尔化学奖
29	化学与材料科学学院	无机及分析化学
30	化学与材料科学学院	科普：神奇世界的解密者
31	生命科学学院	生命、环境与健康
32	生命科学学院	微生物学
33	生命科学学院	生物化学实验
34	生命科学学院	食品安全控制学
35	药学院	医药数理统计方法
36	体育学院	运动心理学
37	音乐舞蹈学院	和声学
38	音乐舞蹈学院	合唱与指挥
39	音乐舞蹈学院	藏族民间舞蹈
40	音乐舞蹈学院	竹笛演奏入门
41	音乐舞蹈学院	世界前沿音乐教学法
42	公共管理学院	大学生创新创业训练计划实训指导

2.课程总门数及专业培养方案学分结构

2018—2019 学年，学校开设课程 2690 门（不含网络授课），具体见表 7。

表 7 2018—2019 学年本科课程开设情况

公共必修课	公共选修课	专业课	总计
57 门	74 门	2559 门	2690 门

学校专业培养方案学分结构，见表 8。

表 8 专业培养方案学分结构

学科门类	历史学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	2	22	2	10	7	13	12	6	8
专业平均总学分	152	171.36	160	162	158.57	168.85	160.5	160	162.5
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	20.72	26.79	21.41	23.24	21.34	25.92	20.31	22.03	34.80

（三）教材建设情况

学校严格管理教材选用，确保高质量教材进课堂。出台《中南民族大学普通本科教材管理办法》，规定所有课程选用的教材应符合教学大纲和专业培养目标的要求，优先选用近三年出版的获奖教材；鼓励选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材。推进马工程重点教材进课堂，同时严格教材选用的政治审查工作，通过“教师自查、学院审核把关、教务处重点排查”等形式，确保政治合格、水平一流教材进课堂。

教材出版是学校薄弱环节。学校制定教材编写规划，积极鼓励有条件的学院和教师编写有特色、高水平的教材，对主编出版省部级及以上规划教材予以奖励。近几年来，教师出版教材达百余部，其中 2018 年出版的主要教材有 10 部。2019 年，学校开展优秀讲义的评选，共评选出获奖讲义 6 部，为学校教材建设进一步夯实基础。

（四）教学过程与改革情况

1. 课堂教学规模

为了保证本科教学质量，学校一直鼓励教学资源充足的学院进行小班教学，根据 2018-2019 学年开课数据（见表 9）来看，除了网络平台课程外，其他 7269 个课堂中，30 人及以下课程 2268 个，占比 31.2%；31-60 人的课程 2328 个，占比 32.03%；61-90 人的课程 1315，占比 18.09%；90 人以上的课程 1358，占比 18.68%。

表 9 2018—2019 学年全校课堂规模情况

课程类别	课堂数	课堂规模			
		30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	5439	1985	1372	1096	986
公共必修课	1720	268	942	214	296
公共选修课	110	15	14	5	76
总计	7269	2268	2328	1315	1358

2.教学改革情况

(1) 重视网络平台建设与应用，依托“在线课程学习中心”推进课堂教学改革

为进一步加强学校课程建设，深化教学改革，满足在线课程建设与应用需求，2018年，学校引进超星泛雅网络教学平台作为“中南民族大学在线课程学习中心”。经过近两年的运行，平台在线课程建设数量与运行效率都有较大幅度提升，教学改革成效显著，并获评教育部在线教育中心“智慧教学试点项目”“慕课教学实践奖”。截至2019年9月，网络教学平台建课总量已达1905门。

(2) 全面强化课程过程性考核，以考试改革为着力点提高课堂教学质量

2019年，学校修订出台《中南民族大学课程考核管理办法》，全面实施课程考核改革，考核方式从终结性考试成绩为主转变为过程性考核成绩为主，主要举措为课程过程考核成绩所占比例不低于50%，考核项目不少于3项；课程期末成绩设最低分数线；课程优秀率原则上不超过25%。旨在鼓励教师因课制宜科学设计课程考试内容和方式，积极引导學生自我管理，主动学习，实现“让课程难起来，让学生忙起来”，以考试改革着力点，提高课堂教学质量。

(3) 改革优化项目过程管理，引导教师投入教学研究

为了支持学院自主开展教学研究，提高教学项目管理的效能和质量，学校实施“放管服”改革，一是在校级项目申报上试点校院二级管理制度，依据师生人数等条件，把项目指标分配到学院，由学院进行评选。二是在省校项目结项上，改变往年年底集中开展的做法，做到“随报随结”，方便教师晋升职称、申报新项目使用。三是将专业项目的结项形式由材料评审改为建设成果汇报会，既引导学院及时总结专业建设成果，也更好发挥项目的引领示范作用。四是改变经费管理模式，经费统筹使用和项目负责人自行支配两者相结合，在研期间个人项目实行“差额拨款”，过期未结项项目沉淀资金统筹分配给学院集体使用。

3.人才培养模式探索与创新

(1) 加强对外交流，探索国际合作育人模式

学校积极推进开放办学，先后与美、加、英、法、澳、俄、日、韩、哈萨克斯坦等21个国家的60余所高校及机构建立了合作关系，开展学生交换、教师互访、科研合作等。积极推进与国外具有较高学术水平和学科专业优势的高水平大学建立合作，开展“2+2”“3+1”“3+1+1”等联合培养项目。而且从2019年起，学校每年投入一千万资助本科生出国（境）交流学习，进一步深化与国外高水平大学在人才培养方面的深度合作。

学校重视留学生本科教育，开设工商管理（英文授课）与汉语国际教育（中

文授课)两个留学生本科专业,2018-2019 学年共计培养了来自哈萨克斯坦、土库曼斯坦、吉尔吉斯斯坦等 17 个国家的本科生 48 人,其中,工商管理专业 28 人,汉语国际教育专业 20 人。

(2) 十校联合办学,探索校际协同育人模式

为充分发挥武汉地区部委属高校和省属高校的学科专业优势,拓宽人才成长的渠道,南湖片区中南财经政法大学、中南民族大学、湖北工业大学、武汉工程大学、武汉纺织大学、湖北经济学院、湖北警官学院、武汉体育学院、湖北美术学院、湖北第二师范学院等十所学校,在充分协商的基础上,开展十校联合办学。协议涵盖在校生跨校攻读辅修双学位、互选课程且互认学分、共享教学实验室和教学基地等内容。2018-2019 学年,我校开办的辅修双学位专业有:法学、财务管理、会计学、人力资源管理、英语、金融学、经济学、计算机科学与技术,辅修我校学生人数达到 2221 人。十校联合办学的开展,调动了学生的求知愿望与学习动力,完善了学生的知识结构,受到学生的广泛欢迎。

4. 实践教学情况

实习实践是高等教育教学过程的重要组成部分,是培养大学生全面发展、提高综合素质不可缺少重要环节。学校高度重视实践育人工作,把握转型背景下实践教学新趋势,加强实验实训实习基地、实践育人资源和管理体系信息化建设,全面提升实践教学质量。

(1) 加强实践育人基地建设,持续推进产教融合协同育人工作

学校采取校际合作、校企合作、校地合作等方式,为各专业建立相对稳定的签约实习基地,满足实践教学需要。截至 2019 年 8 月,学校累计建成在用校外实习基地 335 家。同时,学校以教育部产学合作协同育人项目为抓手,推进产教融合协同育人工作的开展,鼓励应用型专业加强与行业企业对接,适应国家发展、产业升级对人才培养的新要求和需求,我校共有 69 个项目获批教育部产学合作协同育人项目,在专业覆盖面及数量上持续增长,为产教融合协同育人提供动力。

(2) 优化教学周安排,释放实践教学周动能

2018 年,学校对实践教学周制度进行改革,将实践教学周调整至与暑期连接,并且拓宽暑期实践教学范围,将教学活动涵盖专业实习实训、认知实习、社会调查、学科竞赛、科研活动、技能培训、社会实践、创新创业训练、课程设计、在线开放课程教学等十余种类型,大大激发了实践教学周的动能与活力。2019 年暑期实践教学周,学校共设 219 个实践项目,16393 名学生参与学习,各学院认真对待,教师悉心指导,有效增强了学生的实践与创新能力。

(3) 大力推进信息化建设，引导实践教学改革与创新

一是以建设虚拟仿真实验金课为抓手，大力推进实验教学改革，截至 2019 年 8 月，学校共培育 17 个虚拟仿真实验教学项目，其中 5 个项目获湖北省首批虚拟仿真实验教学项目认定，2 个项目获 2019 年国家虚拟仿真实验教学项目推荐申报资格。二是充分应用“校友邦”大学生实习实践管理系统，有效加强实习实践教学质量。依托系统，学校建立了包括实习计划管理、岗位审核、过程管理、考核管理、教学评价在内的全过程管理与质量监督。2018-2019 学年，已有 14 个学院 63 个专业 4485 名学生利用系统进行实习实践，累计提交 13228 篇日（月）志，4167 篇实习报告，494 名教师参与指导。

(4) 加大宣传及时总结，提升实践教学内涵建设

编制完成 2018 年暑期实践周总结汇编、2019 届本科生毕业实习数据分析报告、2019 届本科生优秀毕业论文汇编，主办“勤学笃实，求真力行”2019 年暑期实践周汇报展，通过及时的总结宣传，引导广大教师积极参与实践教学工作，引导广大学生“求真学问，练真本领”，在全校形成良好的实践育人舆论氛围，提升实践教学内涵发展与质量文化建设。

(5) 政策引导激励调动，强化双师双能型教师队伍建设

学校通过政策引导、激励调动、教学比赛等多种措施，提高教师的专业实践能力和素养，推进双师双能型教师队伍建设。2018-2019 学年，学校组织教师参加“第四届全国高等院校工程应用技术教师大赛”，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀组织奖 1 项；参加“2018 年全国科学实验展演汇演活动”，获得三等奖 1 项。学校对获奖教师进行了表彰。

5. 毕业论文（设计）情况

学校高度重视毕业论文（设计）的质量与管理。在论文选题与研究方面，引导师生将专业理论与专业实践有机结合，与指导教师科研课题相结合，有效提升了论文研究的深度与专业度。在论文撰写与过程指导方面，强化教师的责任意识，加强学生学术能力、诚信品质的培养，以及论文撰写全过程的指导。在质量管理方面，以本科生毕业论文统一平台为抓手，实施毕业论文（设计）100%查重，开展毕业论文（设计）质量专项检查、优秀毕业论文（设计）评选。学生毕业论文质量不断提高，2019 届学生共有 115 篇论文获评学校优秀学士学位论文。

6. 创新创业教育情况

学校高度重视各民族学子携手创新创业行动，2005 年成立了正处级建制的创新创业中心，2015 年组建就业创业教育研究中心，2017 年整合全校创新创业资源成立创业创新学院。学校创新创业工作不断完善，目前拥有校内外双创实训基地 10 余个，创业导师 120 余名，其中教育部首批国家级创新创业导师库人选 27

名，并且构建了“石榴籽”三级四阶段大学生创新创业生态体系，是全国和湖北地区最早开展KAB创业教育的单位。同时，学校大力推进创新创业教育改革，实施了“3+2”双创学分管理体制，探索创新创业教育融入人才培养全过程特色模式，开展了“石榴籽青年红色筑梦之旅—挺进大别山”等系列活动，推进汉族与少数民族学子携手创业、协同创新。学校创新创业教育工作成效显著，先后获得教育部“全国深化创新创业改革示范高校”（2017）、科技部“国家级科技企业孵化器”（2017）、“湖北省大学生创业孵化示范基地”（2019）等荣誉称号。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的根本任务，人才培养的中心环节是教学。学校始终坚持一切工作服从、服务于教学活动，采取有效措施，正确处理本科教学与其他工作的关系，使本科教学工作的中心地位落到实处。

一是处理好本科教育与其他层次教育的关系。学校一贯重视本科教育，不断加大本科教学投入，确保本科教学资源充足，促进本科教育质量不断提高。目前形成以本科教育为主，研究生教育、国际教育、预科教育、继续教育协调发展的人才培养格局。

二是处理好人才培养与科学研究、社会服务的关系。学校坚持以人才培养为中心，科学研究、社会服务、文化传承与创新都服务于这个中心；以重点学科、优势学科、重点实验室、重点课题和科研项目为依托，通过科研提升教师的学术水平，促进教学内容更新和教学质量的提高，形成良性互动。

三是处理好本科教学与行政管理工作的关系。学校强化“教学工作始终是学校的中心工作，本科教育是学校教育的主体和基础”，要求党政机关、群团组织、后勤服务部门的各项工作提供服务保障，引导全校紧紧围绕人才培养，形成良好的“教书育人、管理育人、服务育人”氛围。

2.校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导把本科教学工作视为头等大事，“三个第一”成为多年来学校管理工作的常态：一是每学期第一个工作日进行全校大检查，全体校领导和相关部门负责人参加，掌握教学一线真实情况。二是每学期第一次校长办公会重点研究本科教学工作，针对教学检查发现的问题研究解决办法，重要事项提交校党委会审议。三是每学期第一次校党委会研究通过教学工作相关的重要决定。学校党委会和校长办公会根据工作需要不定期专题研究本科教学工作。2018年

11月，学校召开“贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议及全国教育大会精神”工作推进会，学校领导、全体中层干部及学院代表参加，会议强化“以本为本”，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，进一步明确学校“建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才”目标要求，为今后学校人才培养工作及教育教学改革指明的方向。

学校领导注重民族院校办学和教育教学思想的引领，潜心教育教学相关研究。近年来，先后出版《民族院校学科建设战略研究》《少数民族大学生国家认同教育创新研究》《中国民族院校办学理念研究》《中国民族院校特色研究》《民族院校教学研究》等7部学术专著，在核心期刊发表大量理论文章。“民族院校国家认同教育教学改革的理论与实践”“民族院校大学生中华民族共同体意识培育的理论与实践”分别获得国家教学成果奖二等奖、湖北省教学成果奖一等奖。

3. 出台的本科教学相关政策措施

学校不断完善人才培养的顶层设计，2018-2019学年制定修订若干规章制度。

教师教学工作评价方面。一是出台《中南民族大学本科教学奖励办法（试行）》，主导思想为“本科教学奖励等同于科研奖励，甚至略高于科研奖励”，鼓励教师将精力放在课堂教学、实践教学、教学方式创新、人才培养模式创新以及教学研究上。二是出台《中南民族大学教学标兵与教学先进个人评选办法（试行）》，确定评选工作每年开展1次，评选程序更加完善，形成正式制度。三是出台《中南民族大学课堂教学质量评价办法（试行）》，文件采纳学校各级领导、教育教学专家、广大师生的意见建议，全面改进原有评价模式，2019-2020-1学期正式投入实施。

考试管理与改革方面。一是出台《中南民族大学学生复查试卷管理办法（试行）》，明确了试卷复查的程序与要求，进一步规范了考试与成绩管理。二是出台《中南民族大学本科课程考核管理办法（修订）》，课程考核从期末终结性考试成绩为主转变为学期过程性考核成绩为主，全面加强过程管理，促进教学质量的提高。

这些文件的出台，将进一步强化教学基本建设，推进教学改革，规范教学管理，巩固学校人才培养中心地位。

（二）教学质量保障体系构建及运行

1. 教学质量保障体系建设情况

（1）建立健全质量管理机构，不断完善工作机制

2006年，学校成立教学质量监控评估中心，对教学质量展开全面的监控。目前形成了学校和学院两级教学质量保障组织，由分管教学工作副校长、学校教学

工作委员会和教务处（教学质量监控评估中心）等相关部门组成校级管理组织；基层管理组织由各学院教学工作委员会组成。学校明确校院两级党政一把手是本科教学质量的第一责任人，确立了校领导联系学院制度与工作机制。学校不断完善教学监控机制，建立了定期召开教学工作委员会工作会议、教学院长专题会议、教教学工联席会议的机制。2019年，学校进行机构调整，教务处评估科与督导科合并成评估督导科，评估与督导联系紧密，科室整合有利于评估督导工作的深入开展，推动学校内部质量保障体系纵深发展。

（2）加强队伍建设，不断提高管理水平

学校组建了一支高质量管理队伍，共有校院两级管理人员 80 余人。校长、分管教学工作副校长、教务处长熟悉基层教学工作，有丰富的管理经验。学校每年举办教学发展研讨会，组织学术沙龙、教学午餐会，定期邀请校内外专家开展专题培训，刊发《教学工作简报》，组织参加校内外教学研讨会，提升管理队伍业务素质与能力。为了加强督导队伍建设与教学督导工作开展，2019 年学校成立新的教学督导组，由原来的 11 人扩充至 46 人，实力大为增强，督导工作有了可靠的人员保障。每个学院都有 1-3 名校级督导员，改变了以往人数少，专业不对口的问题。学院二级督导员 102 人。校院两级督导齐抓共管，共同促进教学质量的提高。

（3）构建“环式”保障模式，环环相扣不断改进

学校始终坚持以学生成长成才为衡量依据制订质量标准，对学生成长成才培养过程的质量严格监控。对监控结果以数据化的形式呈现，采集包括学生评价、领导评价、督导评价、同行评价、社会评价等质量数据信息，将其及时反馈给教学管理部门和师生。通过质量改进措施，继续修订质量标准，完善教学过程监控机制。形成了“制定标准、过程监控、信息采集、信息反馈、效果改进”环环相扣的“环式”教学质量保障体系。

（4）完善课堂教学质量评价，夯实质量保障体系基础工程

2019 年 6 月，历时三年，学校《课堂教学质量评价办法》正式修订出台。《办法》在评价方式、评价结果计算、评价结果应用和数据分析等方面都进行了完善。按照文件规定，校级督导每学期对任课教师进行全覆盖听课，督导评价结果与学生评价结果相互对照，帮助教师提高教学水平；教务处发布课堂教学质量评价分析报告，分析课堂教学的状况和问题，服务教学管理和教师提升；评价结果广泛应用于教师评优评先、聘期考核、职称晋升、年度考核、绩效分配、编外教师续聘和奖励等工作中。《办法》于 2019-2020-1 学期正式实施，它将在保障课堂教学质量、提高教师教学水平、增进学生学习效果、完善本科教学质量保障体系等方面发挥更大作用。

(5) 建立和完善自我评估体系，推动学校质量文化建设

学校建立了以学院评估为核心，以专业评估、课堂评估、师德考评、教师评学、实践教学评估为支撑的自我评估体系，每年开展自我评估。2007—2009年，开展3次院（部）本科教学工作水平评估；2010—2012年，开展3次本科专业合格评估。2013—2015年，开展3次本科教学状态评估；2016年，开展本科专业专项评估；2017—2018年，开展审核评估专项整改；2019年，开展审核评估整改总结验收。学校将进一步优化自我评估体系，与时俱进，主动适应国家教育教学改革要求，实现评估从规范管理到激励促进的转型，推动学校质量文化建设。

2. 日常监控与运行情况

(1) 建立全过程的教学检查制度，实现质量监控常态化规范化制度化

每学期开学前，学校组织相关部门对所有教学设施、各个学院教学安排与落实情况等进行全面排查；开学第一天，校院两级管理人员在校领导的带领下，对全校教学秩序进行集中检查；学期期中，教务处对各个学院的课堂教学进行随机抽查，并将检查情况及时反馈给教学单位；学期期末，进行考试巡视，严肃考纪考风。为了强化课堂教学的常态监控，从2019年开始，学校对全校所有本科课堂实施视频监控，每周随机抽取30-40个课堂进行检查，重点监控教师按时到课情况，学生到课率、前排就座率、抬头听课情况及玩手机、睡觉等问题，定期发布监控数据分析报告，及时反馈学院，并定期呈报相关校领导。多方协力，共同加强课堂管理。

(2) 强化领导干部听课，引导全校领导注意力聚焦本科课堂

2018年9月，学校制定与发布《关于进一步加强全校领导干部巡查听课活动的通知》，除开学检查周外，其余教学周同样安排有校领导、职能部门与教辅单位领导巡查听课，同时要求每个学院制定明确的周次听课计划，对专业核心课、专业基础课、通识选修课以及青年教师、外聘教师的课堂进行重点听课。全校领导注意力聚焦本科课堂，2018-2019-2学期校领导、职能与教辅单位领导听课384次，学院领导听课726次，总量达到1110次，全部完成听课任务。

(3) 坚持校院两级督导听课与试卷论文专项检查制度

每学期，教学督导通过听课看课、师生座谈、专项调研等方式，及时发现教师教学中存在的问题，并对教学经验不足、教学效果欠佳的教师进行个别指导。2018—2019学年，校院两级督导共随机听课1643门次，抽查课程试卷150门、毕业论文（设计）120篇。每学期检查结束都形成专题总结报告，反馈学院进行改进。

(4) 持续推进课堂教学质量评价

2018—2019学年，全校共有23527名学生参与评教，占全体在校生的97.94%。

全校共有 4457 个课堂参评（见表 10），其中课堂优秀和良好率达到 99.78%。

表 10 2018—2019 学年课堂教学质量评估情况统计表（以参评课堂计）

序号	学期	优秀等级		良好等级		合格等级		课堂总数
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	
1	2018-2019-1	594	25.68%	1716	74.19%	3	0.13%	2313
2	2018-2019-2	548	25.56%	1589	74.11%	7	0.33%	2144
总计		1142	25.77%	3305	74.59%	10	0.23%	4457

3.本科教学质量改进情况

（1）管理部门与学院多方协同，及时解决本科教学中出现的问题

学校教务处（教学质量监控评估中心）、相关职能部门和各学院相互配合，多方协同规范教学行为，从教、学、管、服务等方面促进教学质量改进。同时，学校不断拓展信息交流渠道，通过定期召开师生座谈会，建立校领导接待日、校长信箱、各单位负责人信箱等渠道，畅通师生与学校之间的信息交流，及时发现与解决本科教学中出现的各类问题。

（2）认真开展审核评估整改工作，推进学校教学质量持续改进

学校把审核评估整改与学校的自我改进紧密结合在一起。2016年12月，学校参加教育部本科教学工作审核评估。针对教育部专家组指出的问题和学校后续发展需要加强的方面，2017年学校制定了整改方案，成立12个整改项目组。每个项目组制定具体的实施方案，落实落细整改工作的任务与要求。整改工作确立与贯彻“以学生为中心，以产出为导向，持续改进”的理念，过程中加强整体协调，持续推进。为考查各项目组整改成效，促进成果总结与经验交流，学校定于2019年下半年开展审核评估整改总结验收工作。

（3）以教学奖励机制为主要举措，促进教师热爱教学改进教学

2018年，学校出台《中南民族大学本科教学奖励办法（试行）》，实现了本科教学奖励从无到有的制度飞跃，对夯实学校本科教学中心地位，引导教师潜心教书育人，扭转教师“重科研、轻教学”的倾向具有重要意义。据统计，学校2018年首次发放教学奖励金额288万余元，涉及教职工300多人。2017年，学校开展教学标兵与教学先进个人的评选，2019年正式出台评选办法，确定每年评选1次。截至目前，评选工作已经连续开展了3次，共评选出教学标兵10名，教学先进个人30名，奖励金额共250万元，激励广大教师热爱教学、倾心教学，在全校形成了人人争当标兵和先进的良好氛围。两个文件的出台，是学校正面引导和激

励教师改进教学质量的重要举措，是学校“以本为本”，重视本科教学的重要体现，对于教师改进教学质量，提升教学效果具有明显的促进作用。

4. 本科教学基本状态分析情况

2016年，学校建立“教学基本状态数据库系统”。包含本科教学基本状态数据库、本科教学质量报告、本科教学审核评估、本科专业评估、学院评估、领导仪表盘等模块。其中，本科教学基本状态数据库按照高等教育质量监测国家数据平台的要求进行设计，能够同时满足对外上报数据，内部进行教学管理与监测工作的需要。截至2019年，学校利用数据库完成了4次教学状态数据的采集与上报工作。

通过每年的数据填报和数据分析报告，学校及时了解各专业的基本教学状态，为规范教学管理、实施教学改进提供了决策依据。如2019版人才培养方案的制订、外聘教师管理办法的出台、2019年一流本科专业申报等，都借助了数据库这一有力工具。教学基本状态数据库在学校决策、教学管理与评估中正在发挥越来越大的作用。

（三）认证与评估情况

1. 专业评估情况

学校把专业评估作为促进专业建设与人才培养工作的重要抓手。2010—2012年，学校开展了第一轮专业评估，2016年开展了第二轮专业评估。按照预定计划，从2020年开始学校开展第三轮专业评估，第一年评估的重点是工科专业。新一轮专业评估将进一步优化评估指标，充分运用信息化技术，实现专业建设与专业评估紧密结合，更好地为专业建设与学院发展服务。

2. 专业认证情况

学校积极推进专业认证工作的开展，对于准备进行认证的专业，在人员、经费等方面予以大力的支持。环境工程是学校首个开展专业认证准备并向中国工程教育认证协会提交认证申请的专业，2018-2019学年该专业加大建设力度，进一步做好各项认证准备工作。一是按学校2019版培养方案要求，对照专业认证标准，从培养目标、课程设置等基础环节入手，进一步完善专业人才培养体系。二是按学校强化课程教学过程考核的要求，贯彻专业认证理念，对专业课程的教学大纲进行全面调整，进一步细化课程教学目标及过程考核评价标准。三是抓实习基地建设，强化课程设计、毕业实习、毕业设计等重点环节，大力加强学生工程能力的培养与训练。四是组织教师撰写课程质量评价报告，对2019届毕业生毕业要求达成度进行评价，撰写出评价报告，发现问题及时整改，巩固与强化持续改进的管理机制。

工程教育认证是对学校本科教学工作的一次检验，学校将以此为契机，在专业建设中深入贯彻认证理念，不断提高教育质量与管理水平。

3. 国际评估情况

国际评估是新时期中国特色“五位一体”评估制度的重要内容，学校积极组织人员学习相关的知识与要求，并把它作为引领学校专业建设的一个长期目标。目前，已把国际评估列入远期规划。

五、学生学习效果

（一）思政育人、学业指导与学风建设

学校高度重视思政育人工作，不断强化学业指导与学风建设，2018—2019 学年，采取多项措施，取得实效。

1. 开展“师生万里行”“城市行”“乡镇行”活动，提升思政工作吸引力感染力

学校开展“师生万里行 青春献祖国”2019 年主题实践活动，以新疆、西藏、内蒙古、青海等边疆和民族地区为重点开展“边疆行”家访，总计走访 106 个在校学生家庭和 11 个新生家庭，召开家校座谈会 3 场，校企座谈会 16 场，走访企业 3 家，看望慰问校友 36 名。组织各民族师生分赴北京、上海、深圳开展“城市行”考察活动。组织 56 个民族学生代表深入民族地区，深入基层了解国情、社情、民情；深入革命老区、特色乡村、产业重镇，开展实地考察、产业对接、志愿服务等“乡镇行”。这些活动的开展，提升了思政工作的吸引力感染力。

2. 加强学生管理与安全教育，打造平安和谐校园

一是加强学生安全教育及日常行为管理。加强开学、节假日等各节点的形势研判与工作指导，落实政工干部常规晚值班及重要节点安全稳定值班制度，组织学生参与相关的管理规定，严格执行学生请销假制度，组织开展学生寝室卫生、安全检查，强化对身心疾患、学业困难、经济困难学生的关注和教育管理工作。二是及时妥善处理各类学生突发事件。充分利用现有学生安全教育和网格化管理体制，及时上报各类信息，指导各学院做好各类突发事件的事前预防、事中处理、善后总结。

3. 持续深化学生心理健康教育，维护与提高学生心理健康水平

一是完成 2018 级新生心理普查，建立心理档案；二是立项支持 8 项校级心理健康教育活动的，力求“人人可参与、月月有活动”；三是举办心理健康活动月，开展“我和我的家庭”心理微视频大赛、“双塔杯”心理知识大赛，以及亲子、人际、瑜伽工作坊和心理沙龙 76 场。四是开展学生心理咨询，依托学校心理健

康教育中心，开展心理咨询 2538 人次，心理预警及干预 138 人次，其中 110 例存在心理疾病，37 例存在较高自杀、自伤或伤人风险。另外，学校申报的“学生心理成长动画微课”获湖北省教育厅 2019 年度学生工作精品项目立项。

4. 加强学风建设，推进少数民族学业预警与精准帮扶工作

一是改革学生评价体系。修订出台《学生综合素质测评办法》《学生奖学金评选办法》等文件。二是做好奖学金评选。包括先进班集体、学生标兵、三好学生、优秀学生干部、及吴泽霖奖学金、自强奖学金等项目。三是强化学风建设。开展“学风建设月”、学风督查、师生午餐会等活动。其中，学风督查活动发通报 16 期，通报人数 2345 人。四是深化“少数民族大学生学业预警与精准帮扶”。预警学生 4090 人次，预警不及格课程 19374 门次。五是开展学情分析。撰写 4 期预警学生学情分析报告；开展 CCSS 大学生学习与发展追踪研究调查，撰写了调研报告。

5. 不断丰富学生资助内涵，继续深入贯彻全功能发展型资助理念

一是全面推进学生资助精准化工作，做到“应贷尽贷”。二是加大学生资助政策宣传力度，开展“学生资助政策乡村行”活动。三是激励国家奖助学金获得者自立自强，通过校内外媒体多方面宣传优秀学生典型事迹。四是优化新生入学“绿色通道”服务，为 1345 名家庭经济困难新生办理学费缓交，发放“爱心大礼包”“新生资助金”“军训服装”，总计约 48 万元。五是切实发挥学生资助育人功效，着力搭建“资助育人大平台”，加大资助育人团队的指导力度，开展“励志·感恩·诚信”资助育人文化节、善行一百温暖行动等活动，新长城中南民族大学自强社被中国扶贫基金会评为“2018—2019 年度全国高校优秀自强社”等。

（二）学习效果和满意度

1. 鼓励学生参加科研活动，培养学生创新精神

学校制订相关文件，鼓励本科生参加各类科研创新活动，并在评优评先、推免研究生等过程中予以倾斜。2018—2019 学年，本科生积极参加各类科研活动和创新活动，并取得一定成效（见表 11）。

表 11 2018—2019 学年学生科研与创新成绩一览表

项目		数量
本科生创新训练计划（项）	国家级	41
	省部级	41
本科生创业训练和创业实践计划（项）	国家级	19
	省部级	20

项目		数量
2019 湖北省大学生优秀科技成果奖（项）	一等奖	0
	二等奖	2
	三等奖	9
本科生发表学术论文（篇）		61
本科生发表作品数（篇、册）		57
本科生获准专利数（项）		43

2.鼓励学生参加学科竞赛，带动学生学业发展

学校鼓励各学院根据专业特点选择参加国际性、全国性和湖北省的相关学科竞赛项目，在课外教师指导、实验设备开放和报名经费上给予扶持。学生参加各类学科竞赛踊跃，在教师悉心指导下，很好地将专业知识技能与竞赛结合起来，达到“以赛促学、以赛促练、以赛促新”的学习效果。2018—2019 学年成绩突出，学生获省部级以上奖项总数达 1300 余人次（见表 12）。

表 12 2018—2019 学年学生学科竞赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖类型	级别	数量 (人次)
1	2018.9	湖北省第九届少数民族运动会	省部级	一等奖	73
				二等奖	51
				三等奖	53
2	2018.10	第四届全国大学生“互联网+”创新创业大赛	国家级	三等奖	4
				省部级	二等奖
			省部级	三等奖	18
3	2018.10	全国第五届大学生艺术展演	国家级	一等奖	42
				二等奖	61
4	2018.10	首届高校创新创业创造教育精品成果展决赛	国家级	特等奖	4
5	2018.10	第二届全国医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛	国家级	一等奖	4
				二等奖	4
6	2018.10	第三届湖北省网络空间安全实践能力竞赛	省部级	三等奖	6
7	2018.10	“人保杯”第六届中国大学生高分子材料创新创业大赛	国家级	二等奖	5
8	2018.11	第十届全国大学生版权征文	国家级	二等奖	1
				三等奖	3
9	2018.11	第二届全国大学生生命科学竞赛	国家级	一等奖	4
				二等奖	4
				三等奖	6
10	2018.11	2018 年“创青春”全国大学生创业大赛	国家级	三等奖	9
			省部级	二等奖	7

序号	获奖时间	奖项名称	获奖类型	级别	数量 (人次)
				三等奖	63
11	2018.11	2018年全国大学生数学建模竞赛	省部级	一等奖	12
				二等奖	18
				三等奖	32
12	2018.12	2018“外研社杯”全国英语写作大赛	省部级	三等奖	1
13	2018.12	2018“外研社杯”全国英语阅读大赛	省部级	二等奖	1
14	2018.12	2018“外研社杯”全国英语演讲大赛	省部级	三等奖	1
15	2018.12	2018湖北高校大学生非物质文化遗产传承成果展	省部级	二等奖	9
16	2018.12	2018年GMC国际企业管理大赛	国家级	二等奖	15
				三等奖	60
17	2018.12	2018年湖北省大学生优秀科研成果奖	省部级	二等奖	1
				三等奖	12
18	2018.12	2018年湖北省第五届大学生文化创意设计大赛	省部级	二等奖	1
19	2018.12	2018年民体杯全国民族健身操比赛	省部级	三等奖	16
20	2018.12	第十届全国大学生数学竞赛	省部级	一等奖	13
				二等奖	19
				三等奖	32
21	2018.12	第十一届全国大学生药苑论坛	国家级	一等奖	2
22	2018.12	长江钢琴·2018全国高校钢琴大赛	省部级	二等奖	1
23	2019.1	湖北省第二十五届外语翻译大赛	省部级	二等奖	1
24	2019.4	2019年第十届“蓝桥杯”大赛	国家级	二等奖	2
				三等奖	11
			省部级	一等奖	9
				二等奖	73
				三等奖	78
25	2019.4	2019年国家民委系统科普讲解大赛	省部级	二等奖	3
				三等奖	1
26	2019.4	2019年湖北省科普讲解大赛	省部级	二等奖	1
27	2019.4	2019年武汉市科普讲解大赛	省部级	三等奖	2
28	2019.4	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖	1
			省部级	特等奖	2
				一等奖	7
				二等奖	48
				三等奖	80

序号	获奖时间	奖项名称	获奖类型	级别	数量 (人次)
29	2019.5	第十四届全国大学生交通科技大赛	国家级	三等奖	5
30	2019.6	2019年全国跳绳锦标赛	省部级	一等奖	27
				二等奖	16
				三等奖	15
31	2019.7	2019年世界跳绳锦标赛	国家级	二等奖	9
				三等奖	2
32	2019.8	2019年全国大学生广告艺术大赛	国家级	一等奖	5
				二等奖	7
				三等奖	15
			省部级	二等奖	9
				三等奖	9
33	2019.8	2019年第十一届全国少数民族运动会	国家级	三等奖	18
34	2019.8	2019年(第五届)全国大学生生物医学工程创新设计竞赛	国家级	二等奖	3
				三等奖	21
35	2019.8	2019年(第十二届)中国大学生计算机设计大赛	国家级	一等奖	5
				二等奖	28
				三等奖	40
			省部级	一等奖	6
				二等奖	32
				三等奖	52

3. 应届生毕业率、学位授予率与体质测试达标率

学校 2019 届本科毕业率为 98.81%，学位授予率为 98.43%，体质测试达标率为 93.5%（见表 13）。

表 13 2019 届毕业率与学位授予率

序号	项目	比率
1	应届本科生毕业率	98.81%
2	应届本科生学位授予率	98.43%
3	体质测试达标率	93.5%

4. 学生学习满意度调查方法

学生作为高校人才培养的评价主体，其对学习满意度和学校教育的评价有利于学校不断地完善人才培养方案，改进课程教学，提高本科教学工作水平。学校对 2019 届毕业生进行了问卷调查，有效问卷回收率为 68.04%。

评价的内容包括教育教学总体满意度、专业课课程设置满意度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度等 5 个指标。每个指标均分为五级，其

中专业知识掌握度设为“很好”“好”“一般”“差”“很差”，其余4个指标为“很满意”“满意”“一般”“不满意”“很不满意”，学生根据个人判断选择相应选项。五级分别赋予5-1分，计算其均值，确定满意度等级。总体满意度为选择“很满意”“满意”和“一般”的人数占总人数的比例；相应地，知识掌握度为选择“很好”“好”和“一般”的人数占总人数的比例。

5. 学生学习满意度调查结果

(1) 教育教学总体满意度评价

2019届毕业生对学校教育教学总体满意度为99.08%，均值为4.27分，处于“满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础（见图1）。

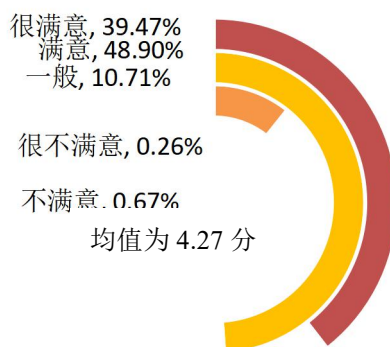


图1 2019届毕业生对教育教学的满意度

数据来源：第三方机构睿新中科-2019届毕业生就业与培养质量调查，下同。

(2) 专业课课程设置满意度及专业知识掌握度评价

2019届毕业生对目前所学专业课程设置满意度为96.26%，均值为3.90分，偏向“满意”水平，总体满意度较高，可见学校专业设置及专业课安排与当前社会需求相契合。从专业知识掌握度来看，52.35%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度都处于比较好及以上水平；均值为3.62分，偏向“较好”的水平。可见学校启发式、探讨式、参与式等教育教学方式方法的合理性，教学与实践充分结合，从而提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况（见图2）。

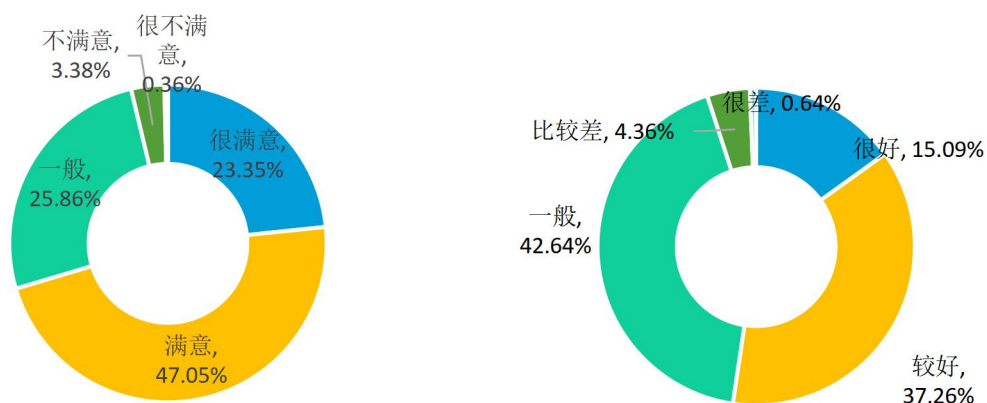


图2 毕业生对专业课程设置的满意度（左图）和毕业生专业知识掌握度（右图）

（3）实践教学满意度评价

2019 届毕业生对学校实践教学环节的满意度评价相对较高，96.34%的毕业生均认为学校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 3.96 分，偏向“满意”水平。可见学校实践教学内容安排、实验室/实践基地建设、实践实习管理等方面均得到了毕业生的广泛认可（见图 3）。

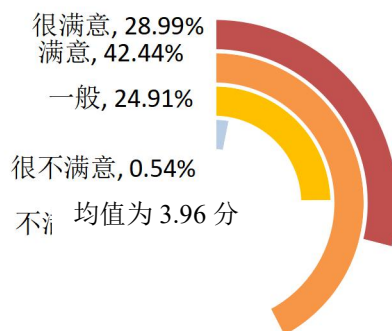


图3 2019 届毕业生对学校实践教学环节的满意度

（4）任课教师满意度评价

2019 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.62%，均值为 4.43 分，处于“比较满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.54%；对任课教师教学方式方法的满意度为 99.10%；对任课教师教学内容的满意度为 99.05%；对师生课外沟通交流的满意度为 98.72%（见图 4）。

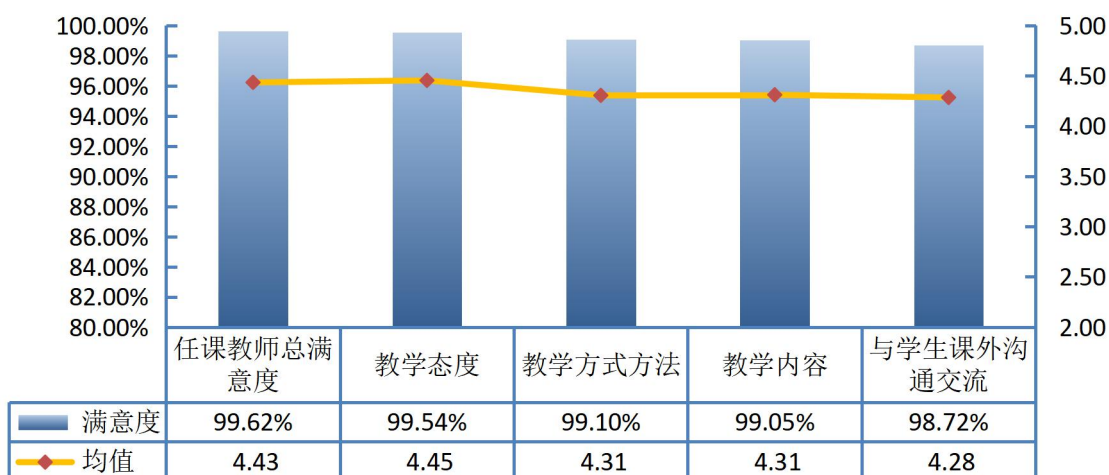


图4 2019届毕业生对任课教师的满意度

（三）就业与发展

1.2019届毕业生数量

2019届毕业生分布在20个学院，其中经济学院、管理学院和计算机学院的毕业生人数位居前三位，占毕业生总人数的比例分别为12.16%、9.81%和9.28%。

2.2019届毕业生就业情况

截止到2019年10月底，我校2019届5741名毕业生中，已就业毕业生人数为5146人，就业率为89.64%（初次就业率88.66%），基本实现充分就业。其中协议就业的毕业生占51.44%；继续深造（含升学、出国出境）的毕业生占比为20.82%。具体分布如下所示（见表14）。

表14 2019届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	就业率
协议就业	2953	89.64%
灵活就业	923	
国内升学	990	
出国（境）	205	
自由职业	22	
自主创业	53	
待就业	595	-

3.2019 届毕业生就业地区、行业 and 单位分布

(1) 就业地区与行业分布

从毕业生总体就业地区来看，已就业毕业生的工作地域主要集中在中部四省（45.20%），其中湖北省（本地）占比最高（40.09%）；其次是在西部地区和沿海三省，所占比例分别为 19.99% 和 19.48%。从毕业生就业行业分布来看，排名前十位的行业如下所示（见表 15）：“信息传输、软件和信息技术服务业”（22.27%）为毕业生主要行业流向，其次为“制造业”（10.81%）、“教育”（9.98%）及“批发和零售业”（8.44%）。

表 15 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

行业	占比
信息传输、软件和信息技术服务业	22.27%
制造业	10.81%
教育	9.98%
批发和零售业	8.44%
文化、体育和娱乐业	7.97%
金融业	6.55%
公共管理、社会保障和社会组织	5.37%
科学研究和技术服务业	5.26%
租赁和商务服务业	5.16%
建筑业	3.38%

(2) 就业单位分布

毕业生就业单位性质覆盖了国有企业、机关、三资企业、其他企业（主要是民营企业）、其他事业单位、中初教育单位等类别。其中，其他企业（主要是民营企业）为最主要流向，占比为 73.27%，其次为国有企业及三资企业，占比分别为 10.78%和 4.08%（见图 5）。

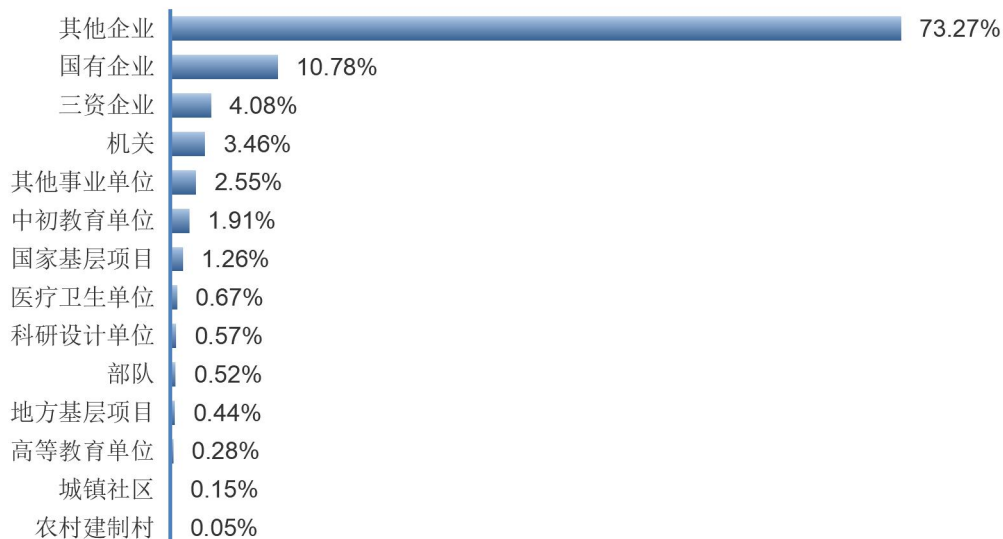


图 5 2019 届毕业生就业单位性质分布

4. 2019 届毕业生攻读研究生和出国情况

(1) 攻读研究生情况

990 名毕业生的毕业去向为国内升学深造，占毕业生总人数的 17.24%。升学院校主要集中于一流大学和一流学科建设高校，占国内升学总人数的 56.57%；其次为本校，占比为 26.46%（见图 6）。

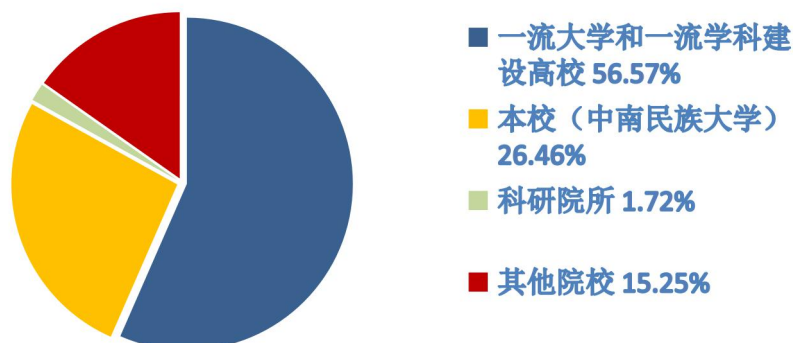


图 6 2019 届毕业生升学院校层次分布

(2) 出国情况

205 名毕业生选择出国（境），占毕业生总人数的 3.57%。毕业生主要流向了英国，占比为 39.90%；其余占比较高的有美国（12.81%）、澳大利亚（12.32%）等（见图 7）。

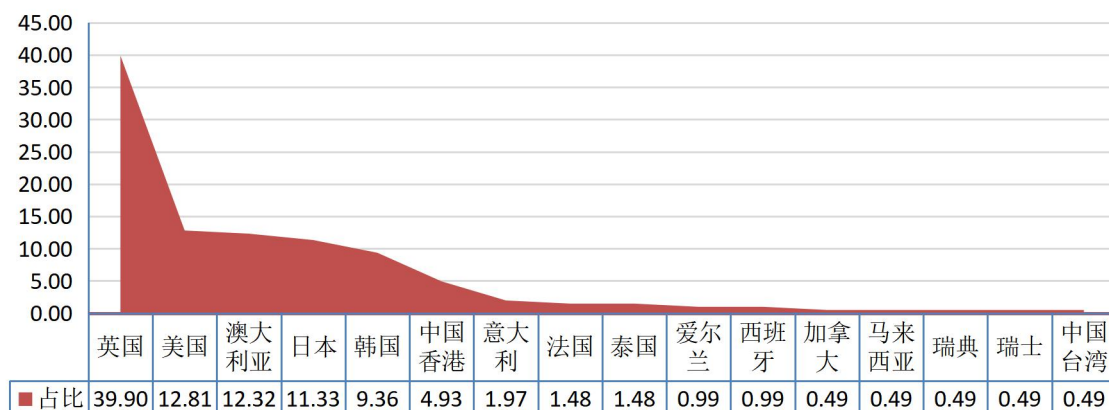


图 7 2019 届毕业生出国（境）留学国家（地区）分布（单位：%）

5.2019 届毕业生就业质量情况

（1）月收入

税前月收入为 5364.74 元；月薪区间主要集中在 4001-6000 元（45.82%）和 4000 元及以下（33.72%）（见图 8）。计算机科学学院毕业生月收入水平最高（7346.26 元）；其次为电子信息工程学院（6454.78 元）。

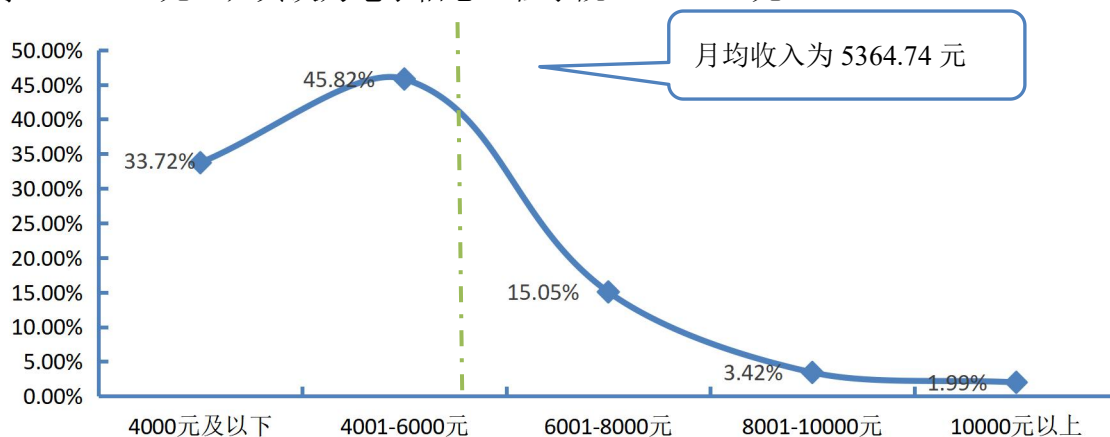


图 8 2019 届毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构睿新中科-2019 届毕业生就业与培养质量调查，下同。

（2）工作满意度

总体满意度为 97.68%，处于较高水平；其中对工作氛围的满意度最高，为 97.19%。从均值来看，均处于 3.69 分及以上，偏向“满意”水平；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同（见图 9）。

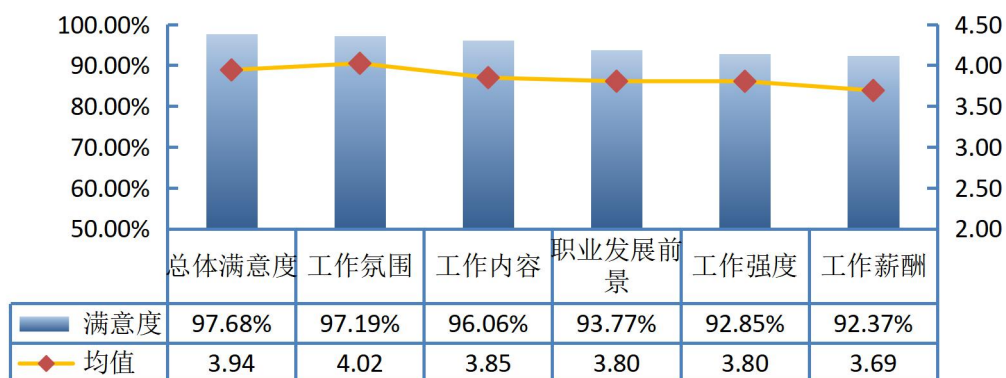


图9 2019届毕业生对工作满意度的评价

6. 社会用人单位对我校毕业生的评价

(1) 社会用人单位评价调查方法

社会用人单位是高校人才培养质量重要的评价主体。针对我校毕业生的职场表现与职业能力，学校在用人单位中开展了问卷调查，最后回收有效问卷 307 份。问卷包括三个方面，一是用人单位对我校毕业生的整体满意度，它包括 5 个选项，分别是“很满意”“满意”“一般”“不满意”“很不满意”，用人单位根据毕业生的整体表现进行评价。二是与同类型高校相比，我校毕业生具备的能力优势，三是用人单位认为工作中比较重要的能力素质，这两题均为多选题，选项也完全相同，一共 18 项指标，以此来评价我校毕业生的职业能力。

(2) 社会用人单位评价调查结果

96.26%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 56.12%（见图 10）。

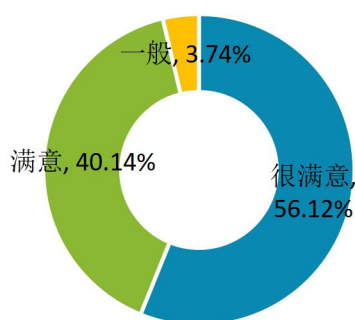


图 10 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构睿新中科-2019 届毕业生就业与培养质量调查

在毕业生就业能力素质方面，与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2019 届毕业生专业能力、实干与执行能力、问题解决能力、人际沟通能力优势较强的占比相对较高；可见学校毕业生能力素质结构与社会需求相契合，在就业市

场中具有较高的社会竞争力。

（四）毕业生成就

68年来，学校培养了一批又一批“独立思考、善于沟通、勇于担当、自然宽和、家国情怀、国际视野”的各民族优秀人才。他们中有民族工作精英，如“全国民族团结进步模范先进个人”龙文玉（苗族）、吴才湖（苗族）、林安彬（回族）、雷荣身（畲族）、王祝成（回族）、钟加樟（畲族）， “全国各族青年团结进步奖”获得者黄雪鸿（侗族），我国第一代瑶族作家蓝怀昌，全国残联系统先进工作者成文锋等。他们忠诚于党的民族工作事业，献身于民族进步事业，成为党的民族工作的模范实践者。

他们中还有扎根民族地区，致力于带领各民族群众脱贫致富、全面建成小康社会的党员领导干部。如在民族地区县、市、区曾经或正在担任重要职务的优秀校友：广西壮族自治区副书记潘琦（仫佬族）、南宁市委书记赵乙生（瑶族）、贵港市委书记李新元、德保县委书记石永超（壮族）、龙胜县县长吴永合（侗族），湖北省恩施土家族苗族自治州利川市市委书记沙玉山（回族）、恩施市委书记向前进（土家族），湖南省湘西土家族苗族自治州凤凰县委书记罗明（土家族）、古丈县县长邓晓东（土家族），广东省连南瑶族自治县人大主任李春益（瑶族），海南省白沙黎族自治县县长胡翔（黎族）等等。他们中也有改革开放时代的中青年弄潮儿，如获2015年国家技术发明奖、“长江学者奖励计划特聘教授”向文胜（土家族），获2013年国家优秀青年科学基金、“长江学者奖励计划青年学者”马聪（回族），十九大代表、海南生态软件园总经理杨淳至（苗族）、福建政协委员、福建光明资产评估有限责任公司董事长雷云（土家族），创立电子商务第一药妆品牌“比度克”的张飞（土家族），新三板上市企业广东康利达物联科技股份有限公司创办者白小波（回族），天津金凤集团董事长蔡敏（土家族），浙江浙创投资有限公司创立者李效东（土家族），国际商界精英、西班牙杭州联谊会副会长、G20美丽杭州侨界宣传大使雷蕾（畲族）等，他们在改革与创新的大潮中，敢立潮头，勇攀高峰。

他们中更有新生代的民族精英，如“全国大学生年度人物”李军（土家族），“全国大学生村官十大新闻人物”王东海，成为民族院校中首个获得“国家奖学金”的藏族学生桑吉措，“全国自强之星”的侗族创业学生陆居权、“全国创业英雄百强”蔡绍硕、中央广播电视总台2019主持人大赛30强选手依利米努尔·艾麦尔江（维吾尔族）等，他们如崭新的太阳，正在冉冉升起，成长为新时代的民族精英。

六、特色发展

（一）树立与践行“一个都不能少”理念，护航各民族学生学业成长

学校少数民族学生占比超过 60%，他们在成长背景、学习能力、学业基础、发展资源等方面都存在着不同程度的差异。针对这些差异，学校践行“一个都不能少”理念，通过强化组织领导、价值引领、资助育人、学业帮扶、骨干培养、“三个一千万”计划等各项改革，为各民族学生安心学习、正确学习和快乐学习提供了有力支撑。

1. 强化顶层设计：践行各民族学生“一个都不能少”理念

一是主要领导牵头改革。学校高度重视教育教学改革与学生学业发展，形成了校主要领导牵头，分管校领导主抓，职能部门落实，相关部门、学院协同的强有力的组织领导体系。二是完善全人教育体系。坚持“面向全部学生、面向学生全生涯、服务全社会”，构建了五大体系：涵盖民族理论政策、民族历史文化、民族地区社会实践的民族团结教育体系；包含学业帮扶、学业促进、能力提升的三级学业规划指导体系；较为系统规范的职业生涯规划教育指导体系；包含心理健康意识、心理问题调适、心理危机干预的身体健康教育工作体系；涵盖美术、形体、音乐、书画、民族体育、非物质文化遗产等课程“美美与共”的审美教育体系。三是落实全员育人机制。出台《加强和改进大学生思想政治教育的意见》《学业导师制实施办法》《学长计划实施办法》等文件，形成了服务学生成长的成长导师、学业导师、创新导师、创业导师、人生导师的全员育人体系。

2. 注重价值引领：不让一个学生因思想困惑而错位

一是继承文化价值传统。开展以“笃信、好学、自然、宽和”为核心的校园精神教育，继承弘扬学校重视民族团结进步的价值传统。开展“家史家风家训”调查实践、“迎新生家长见面会”活动，激发学生奋发向上的动力，培育学生的家国情怀。二是引导自主价值定位。开展“Your Life——生活价值观”调查、“Your Team——朋辈价值观”调查、“Your Profession——职业价值观”调查，让学生自主发现，自主建构，自我定位，引导学生树立健康生活、团结协作、敬业守德的价值观念。三是开展榜样示范教育。开展毕业生论坛等专题访谈，树立学习进步榜样、志愿服务榜样、自立自强榜样、创新创业榜样。寻访长期扎根民族地区、奉献民族工作的校友，采编最美校友风采录，引导激励各民族学生树立服务民族团结进步事业的成功观。

3. 落实资助育人：不让一个学生因经济困难而失学

一是实施精准识别。一方面对学生消费数据、家庭背景等数据进行分析，建立了家庭经济困难学生动态数据库。另一方面通过“辅导员边疆行”家访、赴民

族地区发放高考录取通知书、走访困难学生家庭等活动，增进了家校协同，做到了精准识别、精准帮扶。二是开展精准资助。建立“奖、贷、助、补、减、免、勤”七位一体的资助体系，确保家庭经济困难学生资助全覆盖。同时，设立新疆学生专项助学金，针对部分专业设立专项奖学金。因资助工作绩效突出，近年来多次获得教育部专项奖励。三是拓展发展资助。构建了经济资助、精神帮扶、心理健康、学业资助、实践支持、就业资助等全功能的资助育人体系，把经济资助和感恩教育、诚信教育、励志教育、社会责任教育、心理健康教育、职业规划教育等结合起来，激发学生学习动力，涌现了一批自强自立、受助助人的优秀典型。

4. 开展学业帮扶：不让一个学生因学业困难而掉队

一是开展进阶教学。针对部分少数民族学生学业基础相对薄弱的状况，将高等数学、大学英语、大学物理等基础课程进行分层授课、进阶教学，让学生循序渐进，增强了学生学习的主动性。二是实施学业预警制度。建立蓝、黄、橙、红四级学业预警制度，定期开展学情分析与学业发展研究，对学业预警学生实施动态管理。发挥班主任、课程负责人、学业导师、导生团队的辅导作用，引导学生加强学业自主规划、自我管理，增进学生学业发展。三是探索精准帮扶。成立校院两级学生学业发展中心，探索边疆民族地区学生、参与创新创业学生、留级生、家庭经济困难学生、学习动力不足学生等学业帮扶模式，形成了拥有15个学业导生团队，学业帮扶、素质促进、能力提升三个层次的学业帮扶体系。

5. 培育民族精英：引领每一个学生骨干追求卓越

一是坚持理想信念引领。开展青年马克思主义培养工程，引导学生修身、修德、修养、修学，精读细读马列主义经典原著，提升思想洞察力与人格魅力。同时，坚持学用结合、学以致用，增强学生对世情、国情、党情、社情认知，提高解决实际问题的能力。二是坚持领导能力引领。开展少数民族成长训练营与骨干训练营，培训内容包括理论政策专题学习、专题读书讨论、形势政策辅导、志愿服务、时事专题调研、工作技能培训、领导力培训等。目前，已开展4期骨干训练营、2期成长训练营，共培养各民族学生骨干100多人，他们在维护学校稳定、促进民族团结等方面发挥了中流砥柱的作用。

6. 培养高素质人才：“三个一千万”计划助推学生成长

一是投入一千万深化与国外高水平大学在人才培养方面的深度合作。学校设立本科生出国（境）交流学习助学金，积极选派本科生出国（境）参加中长期交流交换项目、联合培养项目、双学位项目，或短期课程学习、科研活动、实习实践、文化交流、学科类竞赛、国际学术会议等。2018-2019学年，已选派了107名本科生赴国（境）外高校交流学习；立项资助152名本科生于2019年秋季学期出国（境）交流学习。二是投入一千万提升与国内知名大学、优势学科联合培

养学生水平。2019年学校与重庆大学、武汉大学联合培养学生总数达到170名，覆盖全校除音体美及药学院外的16个学院39个专业，2020年将继续扩大合作高校，力争国内交换生覆盖到全校20个学院。三是投入一千万加强国内优质学生实习实训基地建设及学生实习实践训练。2016年学校实习实践基地201个，2019年增加到335个，增长率为67%。同时，为提高实习实训教学效果，一方面增加实习实训时间，另一方面拓展和深化实习实训内容。通过“三个一千万”计划，强化高素质人才培养。

（二）汇聚力狠抓课堂教学，形成全方位课堂教学质量保障体系

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务与“八个首先”工作要求，进一步巩固本科教学的基础地位，完善高校内部质量保障体系，学校采取了一系列措施狠抓本科课堂教学建设，成效显著。

1. 强化领导干部听课，引导全校领导注意力聚焦本科课堂

2018年9月，学校制定与发布《关于进一步加强全校领导干部巡查听课活动的通知》，根据巡查听课工作计划，学校所有教学周均安排有校领导，职能部门、教辅单位及学院领导巡查听课。2018-2019-1学期学院领导听课674次，校领导、职能部门与教辅单位领导听课327次，比前一学期分别增长6.3%和18%。到2018-2019-2学期，听课工作实现三个“全覆盖”，即教学周的全覆盖，学校1-16教学周每周均有各级领导干部巡查听课；教学单位的全覆盖，学校21个本预科学院每个学院均有职能部门与教辅单位领导干部巡查听课；全校领导干部的全覆盖，学校所有领导干部均深入一线巡查听课，并且100%完成听课任务，校领导、职能部门与教辅单位领导听课384次，学院领导听课726次，总量达到1110次。

“三个全覆盖”，强基固本，把全校领导注意力聚焦于本科课堂，学校本科教学秩序、课堂教学质量、教风学风得到持续改善，“重视教学、关心教学、提升教学”的氛围不断巩固与提升。

2. 完善评价制度，促进课堂教学质量不断提高

2019年6月，学校正式出台《中南民族大学课堂教学质量评价办法（试行）》。与上一版文件相比，它有11处大的改进，着力破解难题。一是增加过程性评教，便于教师及时获取学生的反馈改进教学。二是把评分改为评定等级，解决学生对评价标准把握不一的突出问题。三是更新评价量表，根据学生能力与特点进行设计，便于学生对不同类型课堂实施评价。四是实行督导领导同行对教师全覆盖听课，充分发挥督导领导同行在课堂评价中的作用。五是设置课堂评优比例上限，

消除学生评价整体虚高的现象。同时，对教学评价结果的分析与应用、相关的申诉和复议程序等方面做了明确规定。

《办法》已于 2019-2020-1 学期正式实施，它将在保障课堂教学质量、提高教师教学水平、增进学生学习效果、完善本科教学质量保障体系等方面发挥更大作用。

3. 成立新督导组，全面开展课堂教学督导工作

2019 年 9 月，学校成立了新的教学督导组。新督导组，在整体规模、人员组成、工作职能等方面都有很大提升，对于学校督导队伍建设和督导工作开展具有重要意义。过去，学校教学督导组人员长期维持在 10 人的红线，不仅人数少，而且专业不对口问题突出，督导工作难以深入开展。现在，新督导组人数达到 46 人，实力大为提升。新督导组成员来自原校级教学督导员、学校教学标兵与教学先进个人、教学型教授副教授、学院二级督导，以及教学与管理经验丰富的优秀教师。

新督导组将在全面加强课堂督导、深化教学评估、推进学校质量保障体系建设上发挥重要作用。2019-2020-1 学期开始，校督导对学院所有授课教师实施“全覆盖”听课，初步形成全面的课堂教学督导体系。学校将及时总结实践经验，进一步完善督导职能，推进课堂督导工作深入开展。

4. 推进听课信息化，充分发挥督导领导同行在课堂评价中的作用

2019 年 9 月，督导领导同行听课系统正式上线。使用该系统后，整个听课过程，从选课、听课、记载、评分、统计、分析、查询等所有功能都能在系统中进行，使用手机与电脑均可完成。督导领导同行听课信息化，对于深化学校课堂教学质量评价工作具有重要意义。之前，督导领导同行听课填写纸质表，回收慢，效率低，严重拖慢评价结果的反馈，同时由于人工处理工作量太大，相关的数据分析工作无法及时跟上，得出的分析结果也不够全面深入，阻碍了督导领导同行听课作用的有效发挥。督导领导同行听课信息化的突破，结束了“纸质时代”，推动学校课堂教学质量评价工作迈上新台阶。

今后，学校将进一步完善课堂教学质量监控的各项制度，持续推进各级领导干部听课工作，充分发挥督导领导同行对课堂教学的监督指导作用，继续完善学生评价的内容与方式，大力加强评价结果的大数据分析应用，帮助教师不断改进教学方式方法，提高教学质量，推动形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

七、需要解决的问题

（一）师资队伍总量及高层次人才数量不足

师资队伍建设主要问题有两个，一是师资队伍数量不足。学校在校生规模逐年增长，但师资队伍数量受限于学校整体人员编制规模（1965），编制内教师已没有多少增长空间。学校采取招聘预备师资、预聘制等措施强化师资队伍建设，生师比较上一学年有所下降，但仍为 19.63:1；而且学院间生师比不平衡，管理学院高达 28.02:1，教师队伍数量不能完全满足教学科研需要。二是高层次人才不足。学校缺少诸如“两院院士”“千人计划”“长江学者”等高端人才，也没有“国家级教学名师”和高水平教学团队。由于学科带头人和高层次教师的缺乏，师资队伍中团队效应不够明显，影响了学科专业建设、教学科研活动的深入开展。

学校采取多种措施强化师资队伍建设。一是科学编制年度教师招聘计划，并纳入学院年终考核；稳定和用好兼职教师队伍，持续优化数量结构，提高人才队伍质量。二是创新引育机制，持续推动高层次人才和海外优秀人才的引进，重点加强高层次人才的培养，实施青年拔尖人才培育工程，培养和打造人才后备力量。三是实施教师能力“双升计划”，包括教师综合业务能力提升计划，青年教师教学专项能力提升计划，完善师资队伍培养体系。四是“1+1”驱动，即创新体制机制驱动，加强项目驱动，提升师资队伍国际化水平。学校将继续沿着以上工作思路，开拓进取，持续发力，不断提高师资队伍建设水平。

（二）专业结构有待进一步优化，优势专业特色不够鲜明

专业是人才培养的基础，学校一贯重视专业建设，并把它作为本科教学工作的龙头。经过多年发展，专业建设取得很大成绩，形成门类齐全、数量规模适宜的专业体系。目前，学校本科专业整体实力有很大提升，但离建成建强更多一流专业这个更高的目标和时代要求，还有一定的差距。存在的主要问题有，一是专业结构不够合理，人文社科类专业多，理工类、应用型专业偏少；二是优势专业特色不够鲜明，内涵建设还有较大提升空间，特别是没有充分发挥集聚作用形成专业体系。

2018年11月，学校召开“贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议及全国教育大会精神”工作推进会，进一步明确“建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才”的建设目标，以一流专业建设为引擎，全面提升专业建设水平。为此学校采取多项有力措施，一是严把新专业申报关，完善专业准入与退出机制，遵循“增一撤一”的原则，严控专业规模，做到高起点办专业。二是做好专业动态调整，优化专业结构，建立“招生-培养-就业”三联动的动态调整机制。三是强化专业内涵建设，包括加大对新专业与工科专业的扶持力度；鼓励学院以实验

班的方式试点拟申报专业；支持各类试验班的建设，推动人才培养模式改革与创新；创新实践教学模式，打造实践金课，等等。

（三）专业评估模式需要重新设计，新一轮评估需要再次启动

专业评估是促进专业建设与人才培养工作的有力抓手。2010—2012年，学校用3年时间开展了第一轮完整的专业评估，对当时所有已招生的62个专业进行了考查，评估强化了学校与教学基层组织之间的联系与交流，对学校专业建设起到了很大的促进作用。2016年7月，学校开展了第二轮专业评估，对当时所有已招生的78个专业进行了评估，以专业评估为抓手，深入推进了审核评估评建工作的开展。新时期，评估工作要紧扣学校“建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才”的目标要求，发挥抓手作用，促进内涵发展。

按照预定计划，学校将从2020年开始开展第三轮专业评估。虽然已有二轮专业评估工作的经验，但新一轮评估的开展还有几大难题需要解决。一是评估指标的设置，全国高等学校本科教育工作会议与全国教育大会的召开，学校教育教学改革的持续深化，赋予专业建设与人才培养工作许多新的内涵，这些目标要求需要体现与硬化到评估指标当中。二是评估工作的信息化，新一轮评估将在教学基本状态数据库开发与建设的基础上，充分运用信息化技术，有效提高工作效率与效果，为学院减负，为发展增收，这同样是一个新的课题。三是专业建设与专业评估的结合，两者只有实现紧密结合，评估才具有持久生命力，克服建设与评估“两张皮”的潜在问题，发挥出最大作用。审核评估理念为此提供了思路与帮助，但具体实现还需要进行深入的研究与实践。以上这些问题，在开展新一轮专业评估前将予以研究解决。

- 附件：
1. 中南民族大学2018—2019学年本科教学质量报告支撑数据（总表）
 2. 分专业专任教师数量与结构
 3. 分专业人才培养方案学时、学分情况
 4. 分专业实践教学学分及实践场地情况
 5. 分专业应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率
 6. 分专业体质测试合格率

附件 1：中南民族大学 2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据（总表）

序号	项目	2018—2019 学年支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.94%
2	教师数量及结构	总数 1320, 结构见正文, 分专业见附件 2
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）	专业总数 85 个, 2019 年招生专业 79 个, 当年新增专业资源循环科学与工程, 当年停招生专业朝鲜语、公共事业管理、资源环境科学
4	生师比	19.63: 1（分学院生师比见附件 3）
5	生均教学科研仪器设备值	1.66 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	10462.51 万元
7	生均图书（纸质）	85.76 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 6312666 种 电子期刊 534679 种
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	14.78 m ² （2.41m ² ）
10	生均本科教学日常运行支出	4111.24 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	5016.01 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	591.92 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	286.03 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	2,727 门
15	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	见附件 3
16	选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	见附件 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	87.31%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	19.25%
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	总数 335, 分专业见附件 4
20	应届本科生毕业率	98.81%（分专业毕业率见附件 5）
21	应届本科生学位授予率	98.43%（分专业学位授予率见附件 5）
22	应届本科生初次就业率	88.66%（分专业初次就业率见附件 5）
23	体质测试达标率	93.5%
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	99.08%，第三方调查，具体见正文
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	96.26%，第三方调查，具体见正文

附件2 分专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	23	17.09	5	100	13	4	15	7	1
020102	经济统计学	11	14.82	1	100	3	7	7	2	2
020301K	金融学	17	36.76	2	100	7	8	5	12	0
020302	金融工程	12	29	3	100	5	4	9	3	0
020303	保险学	8	17.88	2	100	2	4	3	5	0
020401	国际经济与贸易	19	16.84	3	100	8	8	11	8	0
030101K	法学	48	16.1	10	60	27	11	30	12	6
030102T	知识产权	5	24.2	2	50	0	3	3	2	0
030201	政治学与行政学	5	28	1	100	2	2	4	1	0
030301	社会学	8	16.38	1	100	3	4	5	3	0
030302	社会工作	9	13.33	1	0	4	4	6	3	0
030401	民族学	18	6.67	9	88.89	6	3	18	0	0
030503	思想政治教育	8	37.75	0	0	5	3	7	1	0
040101	教育学	19	7.32	9	66.67	6	4	18	1	0
040104	教育技术学	10	9.5	0	0	3	6	6	3	1
040203	社会体育指导与管理	42	8.05	4	100	14	24	4	27	11
050101	汉语言文学	46	13.52	19	68.42	14	12	37	5	4
050103	汉语国际教育	4	35.5	0	0	0	4	0	4	0
050201	英语	16	13.56	3	100	7	6	2	14	0
050207	日语	11	20.73	0	0	3	8	1	9	1
050261	翻译	8	17.62	0	0	5	3	0	6	2
050262	商务英语	12	16.08	1	100	5	6	2	10	0
050301	新闻学	11	31.55	2	100	3	5	7	2	2
050302	广播电视学	7	25.86	2	100	2	3	1	5	1
050303	广告学	10	27.4	4	100	4	2	6	3	1
060101	历史学	11	9.09	5	80	3	3	10	1	0
060104	文物与博物馆学	9	10.67	1	100	0	5	6	3	0
070101	数学与应用数学	14	15.86	2	100	3	9	7	6	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
070102	信息与计算科学	15	16.4	4	100	4	7	10	4	1
070302	应用化学	20	10.75	8	75	6	6	18	1	1
070303T	化学生物学	10	10.9	2	100	4	4	10	0	0
071002	生物技术	26	8.42	6	100	9	10	24	2	0
071102	应用心理学	9	19.78	0	0	5	4	6	3	0
071202	应用统计学	12	20.5	0	0	5	7	6	5	1
080202	机械设计制造及其自动化	4	21.5	0	0	1	3	3	1	0
080403	材料化学	30	9.83	8	100	8	13	28	1	1
080407	高分子材料与工程	15	15.6	6	66.67	3	6	15	0	0
080701	电子信息工程	28	10.32	4	100	11	12	13	12	3
080703	通信工程	28	15.57	3	100	7	18	17	9	2
080705	光电信息科学与工程	12	11.25	3	66.67	3	6	10	2	0
080711T	医学信息工程	14	23.14	4	75	3	6	14	0	0
080801	自动化	15	24.2	0	0	5	9	7	7	1
080802T	轨道交通信号与控制	3	31	0	0	0	3	1	2	0
080901	计算机科学与技术	22	22.86	4	100	8	10	11	10	1
080902	软件工程	11	44.73	2	100	3	6	5	5	1
080903	网络工程	9	29.78	2	100	4	3	7	2	0
080907T	智能科学与技术	13	13.92	2	100	7	3	8	3	2
081102	水文与水资源工程	6	12.83	0	0	0	6	6	0	0
081301	化学工程与工艺	16	10.81	4	100	10	2	15	1	0
082502	环境工程	13	15.38	2	100	3	7	13	0	0
082503	环境科学	10	9.5	4	75	3	3	10	0	0
082506T	资源环境科学	5	22	0	0	2	3	5	0	0
082601	生物医学工程	23	15.26	3	100	9	11	18	4	1
082702	食品质量与安全	11	18.18	2	100	3	6	11	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例 (%)					
082801	建筑学	4	21.5	0	0	1	2	0	4	0
083001	生物工程	12	13.5	5	100	4	3	12	0	0
083002T	生物制药	10	7.7	5	100	1	4	9	1	0
100701	药学	18	18.67	7	85.71	4	4	18	0	0
100702	药物制剂	12	23.25	4	100	4	4	11	1	0
100705T	药物分析	15	14.53	3	100	5	6	13	1	1
120102	信息管理与信息系统	12	20.67	1	100	5	6	10	2	0
120201K	工商管理	11	18.73	1	100	5	5	8	3	0
120202	市场营销	10	12.2	3	100	4	3	6	4	0
120203K	会计学	11	31.55	1	100	5	5	5	3	3
120204	财务管理	9	28.78	2	100	3	3	4	4	1
120206	人力资源管理	10	23.4	1	100	4	5	7	3	0
120401	公共事业管理	4	14.75	0	0	2	2	4	0	0
120402	行政管理	14	25.21	3	66.67	6	5	10	2	2
120403	劳动与社会保障	9	22	1	100	4	4	7	2	0
120404	土地资源管理	7	14.29	2	100	3	2	7	0	0
120801	电子商务	9	21.67	1	100	4	4	7	2	0
120901K	旅游管理	10	14.4	3	100	2	5	2	7	1
130202	音乐学	26	7.46	2	50	6	17	1	23	2
130204	舞蹈表演	10	22.2	1	100	1	8	0	3	7
130205	舞蹈学	7	20.57	0	0	1	6	0	4	3
130310	动画	9	21.56	1	100	4	4	1	8	0
130402	绘画	12	14.67	4	100	3	5	2	6	4
130502	视觉传达设计	13	24.15	4	100	2	7	1	12	0
130503	环境设计	17	20.76	1	100	5	10	2	14	1
130505	服装与服饰设计	9	21.89	1	100	1	7	0	7	2

附件3 分专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
020101	经济学	2470	77.65	22.35	160	66.88	20.31
020102	经济统计学	2533	78.72	21.28	160	68.12	20
020301K	金融学	2557	72.82	27.18	160	64.38	25.62
020302	金融工程	2570	75.25	24.75	160	66.88	23.12
020303	保险学	2435	72.53	27.47	160	63.12	25
020401	国际经济与贸易	2460	77.97	22.03	160	66.25	20.62
030101K	法学	2362	72.9	27.1	163	62.58	23.93
030102T	知识产权	2324	76.85	23.15	163	65.03	20.25
030201	政治学与行政学	2314	74.07	25.93	158	62.66	25.95
030301	社会学	2067	63.76	36.24	152	50	29.61
030302	社会工作	2102	67.65	32.35	152	53.29	26.32
030401	民族学	2223	75.48	24.52	165	59.39	20.61
030503	思想政治教育	2342	61.4	38.6	157	52.87	35.03
040101	教育学	2390	70.54	29.46	160	56.25	27.5
040104	教育技术学	2417	71.25	28.75	160	55.62	26.25
040203	社会体育指导与管理	2472	75.4	24.6	160	61.25	23.12
050101	汉语言文学	2357	77.64	22.36	162	66.05	19.75
050103	汉语国际教育	2359	77.74	22.26	162	66.05	19.75
050201	英语	2460	77.32	22.68	163	66.26	20.86
050207	日语	2702	78.68	21.32	162	65.43	22.22
050209	朝鲜语	2622	80.47	19.53	162	67.9	19.75
050261	翻译	2446	77.76	22.24	163	66.26	20.86
050262	商务英语	2434	79.01	20.99	163	66.87	19.63
050301	新闻学	2373	68.35	31.65	161	58.39	26.71
050302	广播电视学	2307	70.65	29.35	161	59.01	24.84
050303	广告学	2406	70.41	29.59	161	59.01	26.09
060101	历史学	2043	68.62	31.38	152	53.95	26.32
060104	文物与博物馆学	2026	66.83	33.17	152	51.97	27.63
070101	数学与应用数学	2506	75.26	24.74	170	61.18	21.76

专业代码	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
070102	信息与计算科学	2516	74.32	25.68	170	59.71	22.06
070302	应用化学	2814	86.35	13.65	170	74.12	14.12
070303T	化学生物学	2754	86.2	13.8	172	71.8	13.66
071002	生物技术	2639	74.5	25.5	165	60.91	25.15
071102	应用心理学	2362	69.52	30.48	160	59.38	22.5
071202	应用统计学	2569	72.64	27.36	170	60	24.12
080202	机械设计制造及其自动化	2364	74.87	25.13	173	56.07	20.81
080403	材料化学	2834	88.71	11.29	170	76.47	11.76
080407	高分子材料与工程	2768	87.79	12.21	170	73.53	12.35
080701	电子信息工程	2591	72.13	27.87	167	59.88	25.15
080703	通信工程	2587	70.55	29.45	167	58.68	26.35
080705	光电信息科学与工程	2607	73.8	26.2	167	61.08	23.95
080711T	医学信息工程	2658	72.76	27.24	167	61.08	25.15
080801	自动化	2457	76.11	23.89	173	57.23	19.65
080802T	轨道交通信号与控制	2445	76.16	23.84	173	57.23	19.65
080901	计算机科学与技术	2484	73.99	26.01	173	54.91	21.97
080902	软件工程	2472	74.84	25.16	173	55.78	21.1
080903	网络工程	2470	75.55	24.45	173	56.36	20.52
080907T	智能科学与技术	2408	73.34	26.66	173	54.91	21.97
081102	水文与水资源工程	2625	88.91	11.09	172	72.97	10.47
081301	化学工程与工艺	2758	88.4	11.6	170	74.12	11.76
081303T	资源循环科学与工程	2704	86.91	13.09	172	70.64	12.79
082502	环境工程	2753	91.17	8.83	172	76.45	8.72
082503	环境科学	2787	80.88	19.12	172	67.15	19.19
082506T	资源环境科学	2666	89.42	10.58	168	73.51	10.42
082601	生物医学工程	2675	73.2	26.8	167	61.08	25.15
082702	食品质量与安全	2710	80.52	19.48	165	66.06	20
082801	建筑学	3004	69.57	30.43	205	50.49	23.17
083001	生物工程	2645	83.1	16.9	165	66.06	20

专业代码	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
083002T	生物制药	2734	79.81	20.19	165	67.27	20
100701	药学	2793	86.14	13.86	172	72.09	13.95
100702	药物制剂	2785	86.1	13.9	172	71.51	13.95
100705T	药物分析	2758	85.5	14.5	172	71.51	14.53
120102	信息管理与信息系统	2614	78.58	21.42	162	67.59	20.06
120201K	工商管理	2646	73.54	26.46	162	64.81	24.69
120202	市场营销	2589	76.4	23.6	162	65.74	22.22
120203K	会计学	2611	76.06	23.94	162	66.05	22.53
120204	财务管理	2594	76.56	23.44	162	66.67	21.91
120206	人力资源管理	2633	69.96	30.04	162	61.73	27.78
120401	公共事业管理	2335	75.46	24.54	156	65.38	21.79
120402	行政管理	2388	70.94	29.06	158	61.39	25.95
120403	劳动与社会保障	2380	71.18	28.82	158	61.71	25.63
120404	土地资源管理	2402	74.52	25.48	158	63.92	22.78
120801	电子商务	2607	75.41	24.59	162	66.05	22.84
120901K	旅游管理	2493	78.06	21.94	162	65.74	19.44
130202	音乐学	2598	63.36	36.64	160	53.75	28.75
130204	舞蹈表演	3387	81.84	18.16	180	60.56	20
130205	舞蹈学	2821	78.98	21.02	160	60.62	21.25
130310	动画	2545	60.43	39.57	160	47.5	29.38
130402	绘画	2561	55.06	44.94	160	43.75	33.12
130502	视觉传达设计	2561	60.68	39.32	160	47.5	29.38
130503	环境设计	2561	60.68	39.32	160	47.5	29.38
130505	服装与服饰设计	2561	71.46	28.54	160	54.69	22.19

附件4 分专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			实践场地	
		集中性 实践环 节	实验教 学	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训 基地数量
020101	经济学	15.5	18	20.94	0	8
020102	经济统计学	14	24.5	24.06	0	5
020301K	金融学	11	24.5	22.19	0	6
020302	金融工程	11	27	23.75	0	3
020303	保险学	14	19	20.62	0	2
020401	国际经济与贸易	16	17	20.62	0	5
030101K	法学	17	8	15.34	1	22
030102T	知识产权	19	8	16.56	0	22
030201	政治学与行政学	13	16.5	18.67	0	0
030301	社会学	26	17.5	28.62	0	7
030302	社会工作	26	19.5	29.93	1	16
030401	民族学	28	9	22.42	0	4
030503	思想政治教育	14	14	17.83	0	4
040101	教育学	21	14	21.88	0	3
040104	教育技术学	24	23.5	29.69	0	3
040203	社会体育指导与管理	20	13.5	20.94	0	9
050101	汉语言文学	18	15	20.37	0	1
050103	汉语国际教育	18	15	20.37	0	4
050201	英语	16	18.5	21.17	0	15
050207	日语	15	30.5	28.09	0	13
050209	朝鲜语	15	22.5	23.15	0	3
050261	翻译	16	24	24.54	0	12
050262	商务英语	17	25	25.77	0	12
050301	新闻学	19	19	23.6	3	19
050302	广播电视学	21	16	22.98	2	13
050303	广告学	19	17	22.36	2	19
060101	历史学	25	6	20.39	0	2
060104	文物与博物馆学	26	6	21.05	0	12
070101	数学与应用数学	24	19.5	25.59	1	7
070102	信息与计算科学	26	22.5	28.53	2	6

专业代码	专业名称	实践学分			实践场地	
		集中性 实践环 节	实验教 学	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训 基地数量
070302	应用化学	15	21.5	21.47	0	6
070303T	化学生物学	20	24.5	25.87	0	4
071002	生物技术	18	20.5	23.33	2	15
071102	应用心理学	24	29	33.12	0	4
071202	应用统计学	22	23.5	26.76	1	7
080202	机械设计制造及其自动化	35	14.5	28.61	0	1
080403	材料化学	15	22	21.76	1	12
080407	高分子材料与工程	19	23.5	25	2	12
080701	电子信息工程	20	22.5	25.45	8	5
080703	通信工程	20	19.5	23.65	8	6
080705	光电信息科学与工程	20	19.5	23.65	11	2
080711T	医学信息工程	18	24	25.15	3	8
080801	自动化	35	18	30.64	5	5
080802T	轨道交通信号与控制	35	17.5	30.35	6	4
080901	计算机科学与技术	35	17.5	30.35	3	6
080902	软件工程	35	18.5	30.92	3	9
080903	网络工程	35	18.5	30.92	2	4
080907T	智能科学与技术	35	16.5	29.77	4	2
081102	水文与水资源工程	23.5	16	22.97	2	7
081301	化学工程与工艺	19	21.5	23.82	1	7
081303T	资源循环科学与工程	23.5	21.5	26.16	0	0
082502	环境工程	20.5	22	24.71	4	18
082503	环境科学	18.5	22	23.55	4	17
082506T	资源环境科学	22	21.5	25.89	3	8
082601	生物医学工程	18	28	27.54	3	8
082702	食品质量与安全	18	23.5	25.15	4	14
082801	建筑学	49	6	26.83	0	4
083001	生物工程	18	26.5	26.97	1	14
083002T	生物制药	16	25	24.85	1	8
100701	药学	19	25.5	25.87	1	7
100702	药物制剂	20	26	26.74	1	4
100705T	药物分析	19	23.5	24.71	1	4

专业代码	专业名称	实践学分			实践场地	
		集中性 实践环 节	实验教 学	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训 基地数量
120102	信息管理与信息系统	15	20.5	21.91	0	6
120201K	工商管理	12	19.5	19.44	0	2
120202	市场营销	14.5	17	19.44	0	3
120203K	会计学	13.5	19.5	20.37	0	9
120204	财务管理	13.5	17	18.83	0	9
120206	人力资源管理	12	17.5	18.21	0	3
120401	公共事业管理	15	15	19.23	0	3
120402	行政管理	15	18.5	21.2	0	3
120403	劳动与社会保障	15	17.5	20.57	0	3
120404	土地资源管理	16	23.5	25	0	6
120801	电子商务	13	16.5	18.21	0	2
120901K	旅游管理	19	15.5	21.3	0	7
130202	音乐学	23	14.5	23.44	0	7
130204	舞蹈表演	30	34	35.56	0	7
130205	舞蹈学	24	31	34.38	0	0
130310	动画	32	31	39.38	0	12
130402	绘画	32	25.8	36.12	2	14
130502	视觉传达设计	32	30.5	39.06	2	17
130503	环境设计	32	30.5	39.06	5	18
130505	服装与服饰设计	32	18.3	31.44	1	4
全校校均		21.16	20.03	25.01	3.11	4.02

说明：学校统筹全校实验教学资源成立了实验教学与实验室管理中心，设立电子信息类、化生药类、经济管理类、计算机类及实验动物 5 个分中心，目前除部分专业因特殊需要设立专业实验室外，其余实验课程均安排在学校实验教学与实验室管理中心授课。

附件5 分专业应届本科生毕业、学位授予率、初次就业率

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生人数	应届生中未按时毕业人数	授予学位人数	应届就业人数	毕业率(%)	应届本科生学位授予率(%)	应届本科生初次就业率(%)
20101	经济学	140	0	140	103	100	100	73.57
20102	经济统计学	55	0	55	44	100	100	80
020301K	金融学	223	0	223	183	100	100	82.06
20302	金融工程	108	0	108	78	100	100	72.22
20303	保险学	58	0	58	42	100	100	72.41
20401	国际经济与贸易	116	2	111	94	98.28	95.69	82.46
030101K	法学	245	3	237	113	98.78	96.73	46.69
030102T	知识产权	41	0	41	21	100	100	51.22
30201	政治学与行政学	63	0	63	63	100	100	100
30301	社会学	68	1	66	61	98.53	97.06	91.04
30302	社会工作	51	0	50	43	100	98.04	84.31
30401	民族学	40	0	40	31	100	100	77.5
30503	思想政治教育	64	0	64	59	100	100	92.19
40101	教育学	38	0	38	35	100	100	92.11
40104	教育技术学	27	0	27	27	100	100	100
40203	社会体育指导与管理	76	1	73	75	98.68	96.05	100
50101	汉语言文学	165	5	154	152	96.97	93.33	95
50103	汉语国际教育	55	1	53	54	98.18	96.36	100
50201	英语	75	3	69	69	96	92.00	95.83
50207	日语	55	1	53	49	98.18	96.36	90.74
50209	朝鲜语	32	7	18	25	78.12	56.25	100
50261	翻译	34	0	34	33	100	100	97.06
50262	商务英语	58	1	56	56	98.28	96.55	98.25
50301	新闻学	122	4	114	110	96.72	93.44	93.22
50302	广播电视学	60	0	60	55	100	100	91.67
50303	广告学	90	1	88	85	98.89	97.78	95.51
60101	历史学	31	0	31	27	100	100	87.1
60104	文物与博物馆学	27	0	27	25	100	100	92.59
70101	数学与应用数学	60	0	60	56	100	100	93.33

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生人数	应届生中未按时毕业人数	授予学位人数	应届就业人数	毕业率(%)	应届本科生学位授予率(%)	应届本科生初次就业率(%)
70102	信息与计算科学	71	1	69	69	98.59	97.18	98.57
70302	应用化学	90	1	88	85	98.89	97.78	95.51
070303T	化学生物学	32	0	32	30	100	100	93.75
71002	生物技术	76	4	68	67	94.74	89.47	93.06
71102	应用心理学	54	0	54	49	100	100	90.74
71202	应用统计学	76	0	76	70	100	100	92.11
80403	材料化学	101	1	95	96	99.01	94.06	96
80407	高分子材料与工程	86	3	80	78	96.51	93.02	93.98
80701	电子信息工程	137	1	134	133	99.27	97.81	97.79
80703	通信工程	200	1	198	189	99.5	99.00	94.97
80705	光电信息科学与工程	67	1	65	65	98.51	97.01	98.48
080711T	医学信息工程	89	2	85	82	97.75	95.51	94.25
80801	自动化	117	2	112	91	98.29	95.73	79.13
080802T	轨道交通信号与控制	17	1	15	14	94.12	88.24	87.5
80901	计算机科学与技术	137	1	135	113	99.27	98.54	83.09
80902	软件工程	137	3	131	100	97.81	95.62	74.63
80903	网络工程	86	1	83	61	98.84	96.51	71.76
080907T	智能科学与技术	47	0	46	36	100	97.87	76.6
81102	水文与水资源工程	31	0	31	30	100	100	96.77
81301	化学工程与工艺	48	2	43	41	95.83	89.58	89.13
82502	环境工程	75	2	70	69	97.33	93.33	94.52
82503	环境科学	25	0	25	25	100	100	100
082506T	资源环境科学	43	3	37	35	93.02	86.05	87.5
82601	生物医学工程	109	2	105	99	98.17	96.33	92.52
82702	食品质量与安全	64	1	62	55	98.44	96.88	87.3
83001	生物工程	66	0	66	62	100	100	93.94
083002T	生物制药	30	1	28	28	96.67	93.33	96.55
100701	药学	99	1	96	89	98.99	96.97	90.82

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生人数	应届生中未按时毕业人数	授予学位人数	应届就业人数	毕业率(%)	应届本科生学位授予率(%)	应届本科生初次就业率(%)
100702	药物制剂	91	0	91	86	100	100	94.51
100705T	药物分析	75	0	75	73	100	100	97.33
120102	信息管理与信息系统	68	0	68	66	100	100	97.06
120201K	工商管理	62	1	60	54	98.39	96.77	88.52
120202	市场营销	51	0	51	45	100	100	88.24
120203K	会计学	108	0	108	103	100	100	95.37
120204	财务管理	77	0	77	72	100	100	93.51
120206	人力资源管理	83	1	81	75	98.8	97.59	91.46
120401	公共事业管理	22	0	20	22	100	90.91	100
120402	行政管理	75	0	75	74	100	100	98.67
120403	劳动与社会保障	87	0	87	86	100	100	98.85
120404	土地资源管理	30	0	30	29	100	100	96.67
120801	电子商务	68	0	67	62	100	98.53	91.18
120901K	旅游管理	48	0	48	45	100	100	93.75
130202	音乐学	38	1	36	37	97.37	94.74	100
130204	舞蹈表演	32	1	30	31	96.88	93.75	100
130310	动画	51	0	50	50	100	98.04	98.04
130402	绘画	42	0	42	39	100	100	92.86
130502	视觉传达设计	56	0	56	55	100	100	98.21
130503	环境设计	110	0	110	108	100	100	98.18
130505	服装与服饰设计	48	0	48	48	100	100	100
全校整体		5,809	69	5650	5089	98.81	97.26	88.66

附表6 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	524	500	95.42
020102	经济统计学	212	202	95.28
020301K	金融学	833	779	93.52
020302	金融工程	449	432	96.21
020303	保险学	195	177	90.77
020401	国际经济与贸易	426	401	94.13
030101K	法学	990	919	92.83
030102T	知识产权	160	153	95.63
030201	政治学与行政学	198	187	94.44
030301	社会学	192	174	90.63
030302	社会工作	169	155	91.72
030401	民族学	157	141	89.81
030503	思想政治教育	272	259	95.22
040101	教育学	170	165	97.06
040104	教育技术学	114	108	94.74
050101	汉语言文学	766	721	94.13
050103	汉语国际教育	166	160	96.39
050201	英语	279	271	97.13
050207	日语	215	192	89.3
050209	朝鲜语	17	15	88.24
050261	翻译	168	164	97.62
050262	商务英语	247	232	93.93
050301	新闻学	451	419	92.9
050302	广播电视学	236	222	94.07
050303	广告学	352	337	95.74
060101	历史学	127	113	88.98
060104	文物与博物馆学	120	112	93.33
070101	数学与应用数学	276	259	93.84
070102	信息与计算科学	309	281	90.94
070302	应用化学	295	269	91.19
070303T	化学生物学	138	130	94.2
071002	生物技术	283	271	95.76
071102	应用心理学	228	213	93.42

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071202	应用统计学	317	310	97.79
080202	机械设计制造及其自动化	56	48	85.71
080403	材料化学	384	354	92.19
080407	高分子材料与工程	308	286	92.86
080701	电子信息工程	414	387	93.48
080703	通信工程	616	579	93.99
080705	光电信息科学与工程	189	170	89.95
080711T	医学信息工程	400	374	93.5
080801	自动化	455	420	92.31
080802T	轨道交通信号与控制	107	96	89.72
080901	计算机科学与技术	605	555	91.74
080902	软件工程	596	537	90.1
080903	网络工程	342	307	89.77
080907T	智能科学与技术	218	200	91.74
081102	水文与水资源工程	106	100	94.34
081301	化学工程与工艺	211	193	91.47
082502	环境工程	267	236	88.39
082503	环境科学	118	112	94.92
082506T	资源环境科学	150	136	90.67
082601	生物医学工程	432	400	92.59
082702	食品质量与安全	258	243	94.19
082801	建筑学	55	52	94.55
083001	生物工程	219	201	91.78
083002T	生物制药	105	100	95.24
100701	药学	424	403	95.05
100702	药物制剂	367	351	95.64
100705T	药物分析	290	267	92.07
120102	信息管理与信息系统	313	297	94.89
120201K	工商管理	234	224	95.73
120202	市场营销	168	160	95.24
120203K	会计学	445	434	97.53
120204	财务管理	329	308	93.62
120206	人力资源管理	310	303	97.74
120401	公共事业管理	78	71	91.03
120402	行政管理	415	398	95.9

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120403	劳动与社会保障	279	261	93.55
120404	土地资源管理	125	116	92.8
120801	电子商务	256	244	95.31
120901K	旅游管理	188	178	94.68
130202	音乐学	168	160	95.24
130204	舞蹈表演	185	184	99.46
130205	舞蹈学	102	100	98.04
130310	动画	195	162	83.08
130402	绘画	167	153	91.62
130502	视觉传达设计	313	287	91.69
130503	环境设计	355	338	95.21
130505	服装与服饰设计	189	181	95.77
全校整体		23,102	21,601	93.5