

中南民族大学文件

民大发〔2013〕2号

关于印发《中南民族大学关于进一步加强本科 教学工作的指导意见》的通知

校内各单位：

《中南民族大学关于进一步加强本科教学工作的指导意见》已经学校党政联席会议审定通过，现印发给你们，请遵照执行。



中南民族大学关于进一步加强本科 教学工作的指导意见

为全面贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，践行“面向少数民族和民族地区，为少数民族和民族地区的经济与社会发展服务”的办学宗旨，实现建设特色鲜明、人民更加满意的高水平民族大学的奋斗目标，根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和《中南民族大学教育事业发展“十二五”规划》，现就今后一段时期进一步加强我校本科教学工作，提出如下意见。

一、牢固确立本科教学的中心地位，坚持内涵式发展

1. 以人才培养为中心，创新教育理念。人才培养是高校的根本任务，质量是高校的生命线，教学是高校的中心工作。全校师生要认真学习贯彻党的十八大精神，增强教学为先、质量为先的意识，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。正确处理人才培养与学校其他工作的关系，始终把本科教学作为学校最基础、最根本性的工作，进一步强化教学管理，全面推进素质教育，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面提高人才培养质量。

2. 建立健全各项教学工作制度。一是要坚持教学质量第一责任人制度。学校要把提高本科教育质量作为评价和衡量各单位工作的重要依据，各单位党政一把手作为教学质量的第一责任人；把课程教学质量作为考核教师工作业绩的重

要依据，教师是课程教学的第一责任人。二是坚持教学工作会议制度。学校每年召开一次全校教学工作会议，各教学单位每学期召开一次全院（中心）的教学工作会议，研究解决本科教学工作中的新情况、新问题，提出改进本科教学工作的新思路、新举措。三是进一步健全完善教学工作委员会工作制度。要切实加强和发挥学校教学工作委员会和专家学者在重大教学决策、教学规划、教学建设、教学改革和教学管理方面的咨询、决策、指导和监督作用。四是进一步完善教学督导制度。坚持领导干部听课制度，健全教学督导制度，充分发挥各级督导对教师教学的指导作用，并将听课制度执行情况纳入部门和个人年度考核。

3. 不断加大对教学工作的经费投入。进一步加强对教学建设和改革的经费投入力度，加强教学建设，保障专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、公共教学条件建设、实践教学、教改立项、学生科研训练、创新创业教育、优秀教师奖励、优秀教学成果奖励等各类专项经费的投入。每年用于日常教学的四项经费不得低于学校当年预算收入的5%，以保障本科教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费、体育维持费等开支，并根据发展需要适度逐步增加，实现持续增长。在加大投入的同时，要加强对教学经费使用的管理，将经费投入与建设绩效挂钩，切实提高教学经费的使用效率。

二、加强师资队伍建设和完善教学激励机制

4. 加大师资队伍建设力度。教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。学校要认真贯彻《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕

41号)精神,继续采取一系列政策措施,大力推进教师队伍建设,努力建成一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。继续加强实验技术队伍建设,不断提高实验技术队伍素质。

5. 加强师德师风建设。加强教师职业理想和职业道德教育,增强教师立德树人、教书育人的责任感和使命感,教师要关爱学生,笃信好学,自尊自律,弘扬优良教风,潜心教学,以学识魅力和人格魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。

6. 继续推进教学团队建设。根据教学改革和教学任务需要,建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔,由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队。充分发挥教学团队的示范性作用,加快教学内容、方法改革与优质教学资源开发进程,促进教学研讨和教学经验交流,提升教师队伍的教学能力与人才培养质量。

7. 严格落实教授为本科生授课制度。把教授为本科生上课作为基本制度,将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件,让最优秀教师为本科一年级学生授课。教授每学年必须至少主讲一门本科生课程。

8. 完善新任教师助教制度。应届毕业生或未承担过本科课程主讲任务的新任教师,均须在入职的第一学年内担任两门本科生课程的助教工作。助教工作合格者方可独立承担本科教学任务。各教学单位应为每个新任教师选派教授或副教授作为导师,并加强对导师的考核。

9. 建立教师教学能力提升的长效机制。要高度重视对教师的培养、培训工作,并将教师参加培训及受训效果列为

教师考核的内容。认真抓好我校教师教学发展中心的建设工作，面向全校教师搭建一个沟通、交流的平台，不断提升教育教学能力。通过培训、讲座、研讨、教学竞赛、沙龙、咨询、资源支撑等多种方式，促进教师转变教育教学理念、开展教学反思、更新教学内容、改革教学方式方法、开展教学研究等。

10. 完善教师教学考核机制。进一步明确教学工作岗位的职责、完善教学工作量核算标准，把教师承担教学工作的业绩作为聘任（晋升）教师职务、确定绩效工资的必要条件之一。通过政策引导，切实提高教师的质量意识，促使教师将主要精力投入到教学工作中，正确处理教学与科研的关系，将教研项目、教研成果纳入职称评聘考核条件。大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师，并在职称评聘、评先评优等方面给予一定的政策倾斜；实施教师教学效果警示制度。

三、推进人才培养模式改革，完善人才培养的机制

11. 明确人才培养目标，突出专业特色。全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目的，遵循教育教学规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，优化人才培养环境，努力造就理想远大、品德高尚、基础扎实、知识面宽、身心健康、具有创新精神和实践能力的创新型、应用型高级专门人才。加大专业建设力度，不断优化专业人才培养方案，改革人才培养模式，加强专业课程建设，改善办学条件，提高专业建设整体水平。大力培育优势突出、特色鲜明的本科专业，开展专业综合改革试点，形成专业品牌

和特色，建设一批有较大影响的优势特色专业。

12. 调整专业结构。主动适应少数民族和民族地区经济和社会发展需要，坚持规模、结构、质量、效益相统一的原则，稳定现有专业规模，加强专业内涵建设，培育新的专业生长点，有计划地发展一批适应社会需要的应用学科、新兴学科和交叉学科专业，形成科学合理的、具有我校特色的学科专业结构和布局。依据教育部专业设置管理办法，对专业招生进行动态管理，建立专业预警、退出机制。

13. 优化课程体系。围绕人才培养目标，适应深化学分制改革需要，优化课程体系，在平台—模块课程体系结构框架下，根据“整体优化、少而精”的原则，不断优化通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课的比例结构，减少必修学分，加大选修课比例，提高选修课质量，强化实践教学环节，科学设置课程学分，为学生提供符合时代需要的课程体系和课程设置。

14. 更新教学内容，改革教学方式与方法。在注重学生基础知识、基本理论和基本技能培养的同时，促进科研与教学互动，鼓励教师及时将科研成果转化为教学资源，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，不断更新教学内容。结合学科专业特点，积极采用启发式教学、讨论式教学、问题式教学、案例式教学、探究式教学、参与式教学、研究性学习、合作式学习等教学方法和手段，积极推进小班教学，引导学生改变学习观念和学习方式，不断提高教与学的质量。改革考核方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

15. 加强实践教学，提高学生实践能力和创新创业能力。加强实验室、实习基地建设，为学生提供优质教学资源。大

力推进实践教学改革，构建由实验教学、专业实习实训、科研训练、创新创业教育、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节组成的，以基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学三层次有机结合并辅之以各类课外实践活动的实践教学体系。加强对学生科研立项的支持，扩大学生参加学科竞赛和高水平科研训练的参与面。大力拓展“第二课堂”建设，鼓励党团组织和学生社团积极开展社会实践活动，引导学生注重团队合作，锻炼沟通交流能力，增强社会责任感。

16. 积极推进人才培养模式改革。不断创新我校本科人才培养模式，坚持通识教育基础上的宽口径专业教育，实现学生知识、能力和素质协调发展。根据人才培养需要，适时修订现行人才培养方案，积极推进和完善学分制，完善辅修、双学位以及弹性学制，注重个性培养。推进人才培养模式改革试点，鼓励各教学单位开展人才培养模式改革试验，积极寻找人才培养模式改革新的增长点。

17. 进一步探索中外合作办学的新模式。加大与国（境）外高水平大学或研究机构的人才培养合作，积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。积极开展与国（境）外高水平大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授，通过联合培养、交换学习、暑期学校、短期学习、国际学术会议等方式，为学生提供多种海外学习交流机会，拓展学生的国际视野、提高学生国际交流与合作的能力。

四、不断推进教学改革，提升本科教学质量

18. 深化学分制改革。大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革，打破院系专业之间的壁垒，完善教学管理制度和学籍管理制度，改革学生管理模式，加强课程建设，

切实增加学生对专业、课程、教师、修读年限等的自主选择权，给学生自主学习留下更大空间。全面推进学业导师制，强化因材施教，充分调动学生学习的积极性和主动性，促进学生全面发展和个性发展。学业导师要定期对学生进行思想品德教育，帮助学生规划学习生活，协助解决学生学习中存在的困难，提供就业与升学指导等。

19. 加强课程建设。进一步加强通识教育课程、学科基础课程以及专业课程建设，加强课程资源整合，加强院系、专业之间的沟通和协调，避免因人设课、重复设课，实现课程资源有效利用和共享，全面提高课程建设质量。大力推进校级、省级、国家级三级精品开放课程建设，加强优质课程的数字化教学资源建设与共享。鼓励教师结合自己的最新研究成果，面向全校学生开设高质量的通识选修课。

20. 推行以教研室为单位的课程导师制。为深化学分制改革，发挥专业教师在人才培养中的主导作用，学校推行以教研室为单位的课程导师制。教研室负责课程导师制的具体组织实施，包括导师的遴选、委派、年度工作考核、工作评估、经验总结等。课程导师要发挥自身专业优势，帮助和指导学生解决课程学习中的具体问题，培养学生的学习兴趣和在学习能力。

21. 深入推进“本科教学工程”建设。“本科教学工程”包括深化人才培养模式改革和专业综合改革、建设优质课程资源、加强实践创新能力培养、提升教师教学能力、推进高等教育资源联动共享、加强质量标准及质量保障体系建设等内容。加强“本科教学工程”的规划和组织，发挥“本科教学工程”建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教

学质量上的引领、示范、辐射作用，进一步整合教学资源，凝练教学特色，培育一批标志性成果，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。

22. 积极推进学风建设。营造体现时代特征和学校特色、健康向上的校园文化，将社会主义核心价值观融入学生教育的全过程，以丰富多彩的教育教学活动，积极引导树立正确的世界观、人生观、价值观、学习观、成才观和就业观，培养学生自强、正义、诚信、友爱、勇于实践的精神，形成严谨求实的学术品行。要充分尊重学生，并积极吸收学生参与教学管理和制度建设，建立健全“以人为本”的教学管理和学籍管理制度。要充分调动广大教师开展学术研究、教学研究的积极性，经常性地组织校内外专家、学者开设讲座、论坛，引导师生关注并了解社会发展、科技进步、学科动态，营造浓厚的学术氛围。

23. 优化整合教学资源，加强教学条件建设。通过多种方式整合学校办学资源，优化资源配置，提高办学效益。以学科专业建设为出发点，整合学校教师资源、课程资源、实验设备资源、实习实训基地资源等。加快推进教育信息化进程，加强数字化校园、现代教学环境等信息化条件建设，实现教学资源联动共享。

五、加强教学管理，完善学校内部教学质量保障体系

24. 强化教学管理。要进一步健全和完善各项教学工作规章制度，明确本科教学工作规范、各教学环节质量标准及本科教学管理工作规程，不断推进教学管理的科学化、规范化、制度化和信息化；进一步强化教学管理，强调责任意识和服务意识，不断提高教学管理水平，确保教学工作的正常

秩序。

25. 完善教学质量保障体系。进一步建立和完善学校、学院两级教学质量管理模式，按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）精神，根据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果等方面的内容积极开展教学工作状态评估工作，逐步建立本科教学基本状态数据库，并建立本科教学质量年度报告制度，为新一轮审核评估奠定坚实基础。进一步完善课堂教学质量考评、师德考核、学生评教、教师评学、本科专业评估、实践教学质量评估等，加强毕业生质量跟踪调查，逐步建立第三方评估、用人单位、教师、学生等多元主体参与的教学质量保障与评价机制。充分发挥教学督导在教学质量保障方面的作用，进一步完善教学信息员制度，全面推行教学质量、师德考核一票否决制。